

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ALUNO (A): _____

PROF.: _____

ATIVIDADES PARA TERÇA-FEIRA – 18/08/2020

☒ COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA



Era vez uma pipa de cara risonha que ficou enfeitiçada por uma florzinha maravilhosa. Não conseguindo mais viver sem ela, deu sua linha para a flor segurar.

A flor, então soltou a linha para a pipa voar bem alto.

Mas a flor, aqui de baixo, percebeu que estava ficando triste. Não, não é que estivesse ficando triste. Estava ficando com raiva. Que injustiça que a pipa pudesse voar tão alto, e ela tivesse de ficar plantada no chão. E teve inveja da pipa. Tinha raiva ao ver a felicidade da pipa, longe dela... Tinha raiva quando via as pipas lá em cima, tagarelando entre si. E a flor, sozinha, deixada de fora. _

— Se a pipa me amasse de verdade não poderia estar feliz lá em cima longe de mim. Ficaria o tempo todo comigo...

E a inveja juntou-se ao ciúme.

Inveja é ficar infeliz vendo as coisas bonitas e boas que os outros têm, e nós não.

Ciúme é a dor que dá quando a gente imagina a felicidade do outro, sem que a gente esteja com ele.

E a flor começou a ficar malvada. Ficava emburrada quando a pipa chegava. Exigia explicação de tudo.

E a pipa começou a ter medo de ficar feliz, pois sabia que isto faria a flor sofrer.

E a flor foi aos poucos, encurtando a linha.

A pipa não mais podia voar. Via, ali do baixinho, de sobre o quintal (esta era toda a distância que a flor lhe permitia voar) as outras pipas, lá de cima... E sua boca foi ficando triste. E percebeu que já não gostava tanto da flor, como no início.

(Rubem Alves, A pipa e a flor. São Paulo, Loyola

ATIVIDADE 1–ANÁLISE TEXTUAL

Responda as questões:

a) Quem escreveu este texto? _____

b) Copie do texto, o parágrafo que relata o medo da pipa em ficar feliz.

c) Por que a pipa começou a ter medo de ficar feliz?

d) Qual é título do texto? _____

e) Quais são os personagens do texto? _____

f) Por que a pipa não podia mais voar? _____

g) Copie o parágrafo no qual a pipa percebeu que não gostava mais da flor.

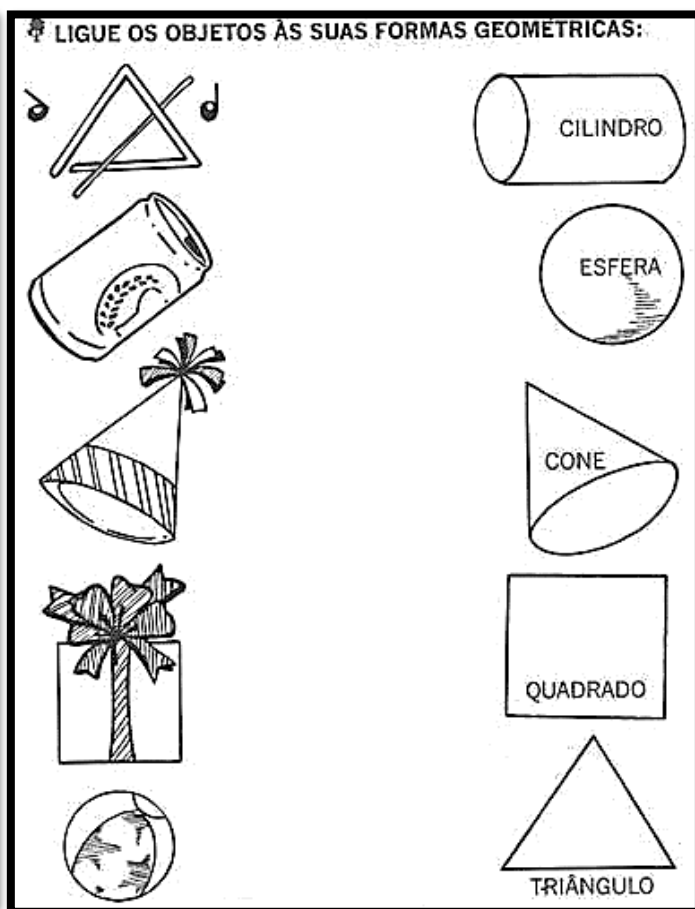
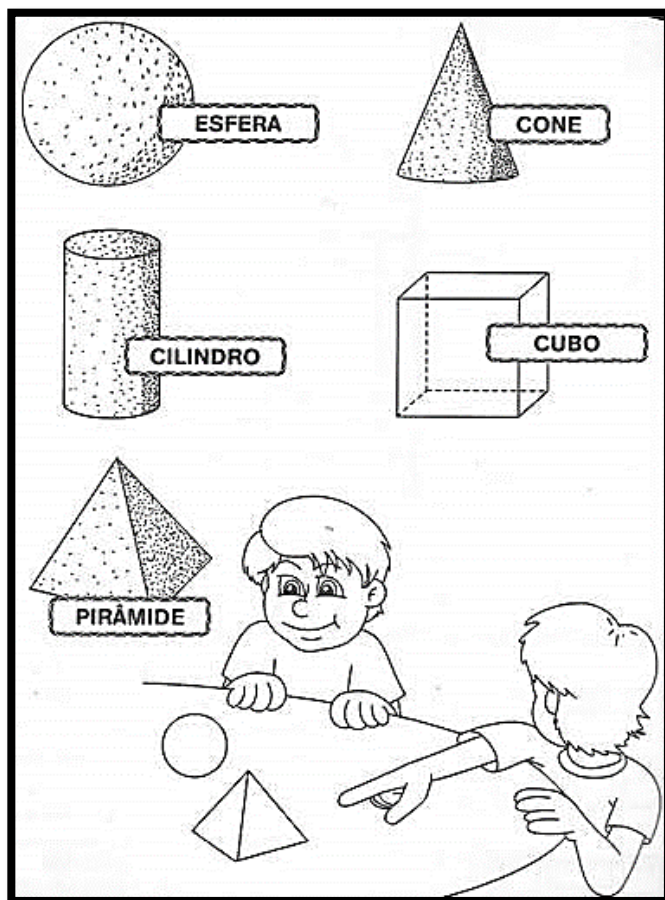
h) Segundo o texto, o que é ciúme?

Faça suas atividades
com capricho e atenção!
Você vai longe!!!



COMPONENTE CURRICULAR: MATEMÁTICA

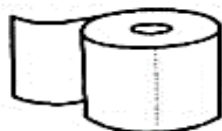
Conteúdo: Geometria



Observe os objetos e escreva o nome do sólido geométrico que aparenta:

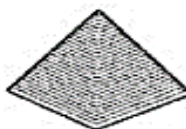












COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

Querido aluno, hoje vamos aprender um pouco sobre uma importante competição que deveria ter acontecido no período de 24 de julho a 9 de agosto de 2020. Devido à Pandemia, a 32ª Olimpíadas foi adiada para 2021.

A cidade sede será Tóquio, no Japão, e terá 33 modalidades esportivas, com a expectativa de participação de mais de 11 mil atletas, os quais representarão mais de 204 países.

OLIMPIADAS TÓQUIO - 2020

ATLETISMO
AQUÁTICOS
BADMINTON
BASQUETE
BEISEBOL/SOFTBALL
BOXE
CANOAGEM
CICLISMO
ESGRIMA
ESCALADA
FUTEBOL



A mascote das Olimpíadas de Tóquio foi nomeada de Miraitowa, nome formado pelas palavras japonesas *Mirai* (futuro) e *Towa* (eternidade), que representam o desejo de um futuro cheio de esperança nos corações de todas as pessoas do mundo.

Considerado o maior evento esportivo do planeta, os **Jogos Olímpicos acontecem de 4 em 4 anos e** têm como objetivo estimular a competição sadia entre os povos

dos cinco continentes. Como já dizia o Barão de Coubertin, “o importante não é vencer, mas competir, e com dignidade”.



OLIMPIADAS TÓQUIO - 2020

GINÁSTICA
GOLFE
HALTEROFILISMO
HANDEBOL
HIPIISMO
HÓQUEI SOBRE A GRAMA
JUDÔ
KARATÊ
LUTAS
PENTATLO MODERNO
REMO

1. De acordo com o que você aprendeu sobre os Jogos Olímpicos, você acha esse evento realmente importante para o planeta? Por quê?



OLIMPIADAS TÓQUIO - 2020

RUGBY
SKATE
SURFE
TAEKWONDO
TÊNIS
TÊNIS DE MESA
TIRO
TIRO COM ARCO
TRIATLO
VELA
VOLEIBOL



2. Pesquise sobre os esportes olímpicos e faça uma ilustração sobre o esporte que você achou mais interessante.



PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ALUNO (A): _____

PROF.: _____

ATIVIDADES PARA QUARTA-FEIRA – 19/08/2020

☒ **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

* **Substantivos próprios** são substantivos escritos com letra maiúscula que nomeiam seres individuais e específicos.

* **Substantivos coletivos** são substantivos que, escritos no singular, indicam um conjunto de coisas ou de seres da mesma espécie.

* **Substantivos abstratos** são substantivos que nomeiam conceitos abstratos, como sentimentos e sensações.

* **Substantivos concretos** são substantivos que nomeiam seres com existência própria, como objetos, pessoas, animais, vegetais, minerais, lugares.

Alguns exemplos de substantivos coletivos:

peixes: cardume	gafanhotos: nuvem	frutas: penca	figurinhas: álbum
animais de carga: récula	insetos: colônia	palha: fardo	filmes: cinemateca
animais de uma região: fauna	insetos nocivos: praga	pinheiros: pinhal	foguetes: girândola
aves: bando ou revoada	lobos: alcateia	plantas de uma região: flora	fotografias: álbum
bactérias: colônia	ovelhas: rebanho	estrelas: constelação	instrumentos de percussão: bateria
bois: manada, junta, boiada ou armento	abelhas: colmeia ou enxame	acessórios para a casa: enxoval	jornais e de revistas: hemeroteca
búfalos: manada ou armento	árvores de fruto: pomar	ilhas: arquipélago	lenha: feixe ou talha
cabras: fato ou rebanho	bananas: cacho	montanhas: cordilheira	livros: biblioteca
cães: matilha	canas: feixe	nove dias: novena	mapas: atlas
camelos: cáfila	capim: feixe	doze meses: ano	munições: arsenal
caranguejos: cambada	cebolas: réstia	dez anos: década	músicas: antologia ou coletânea

ATIVIDADE 2 – SUBSTANTIVOS

a) Com base nas informações acima, faça a correspondência entre as palavras e algumas classificações dos substantivos.

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| A) SUBSTANTIVO PRÓPRIO | () MESA |
| B) SUBSTANTIVO COLETIVO | () AMOR |
| C) SUBSTANTIVO ABSTRATO | () ENXAME |
| D) SUBSTANTIVO CONCRETO | () LAGOA FORMOSA |

b) Escreva ao lado das frases, as palavras correspondentes.

Rio de Janeiro – tristeza – Cecília - saudade – cardume - felicidade – amor - Ceará –
manada - Mauro – cacho – Bahia - banda - esperança – Paulo- Amazonas - alegria- Paris.

*Que indicam sentimentos: _____

*Que indicam pessoas: _____

Que indicam conjuntos da mesma espécie: _____

Que indicam lugares: _____

c) Observe as palavras abaixo e faça a correspondência entre os substantivos e seus coletivos.

ATLAS BOIADA CORDILHEIRA ÁLBUM MATILHA

FOTOGRAFIAS _____

CÃES _____

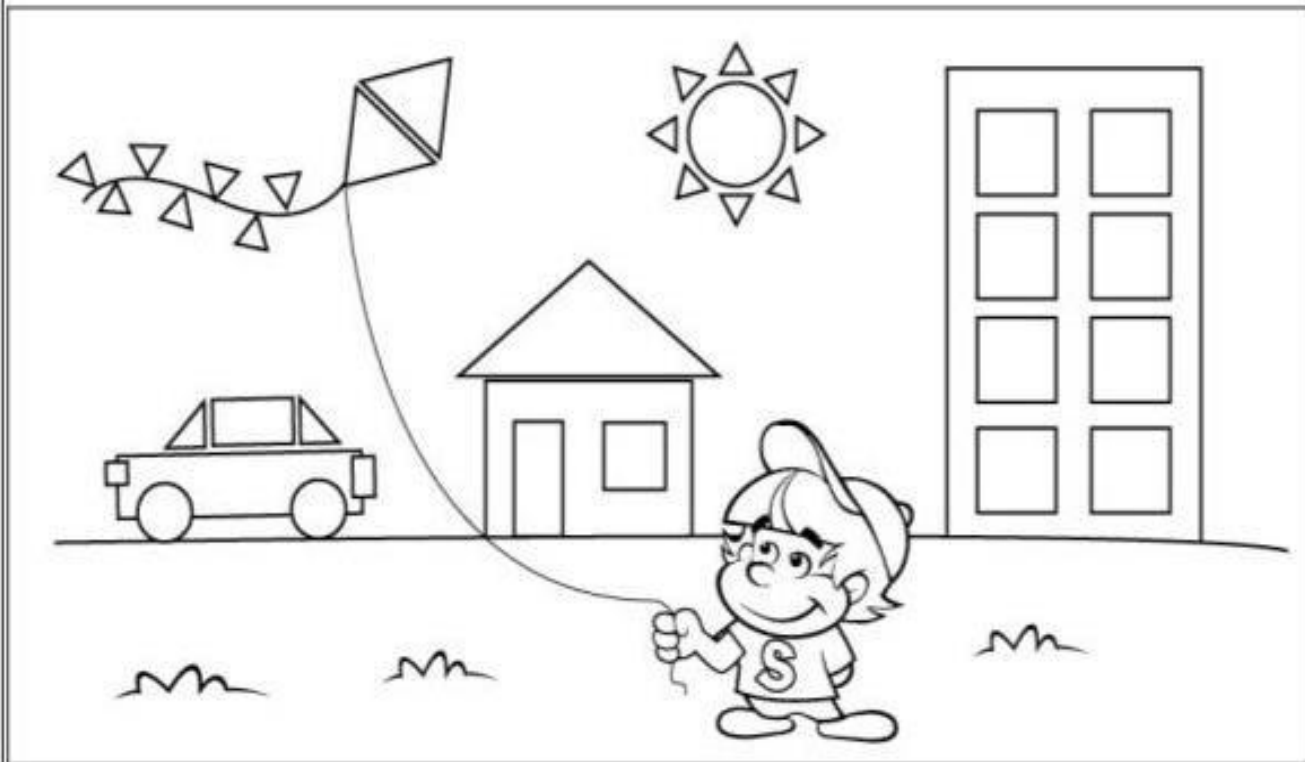
MAPAS _____

MONTANHAS _____

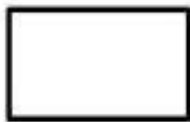
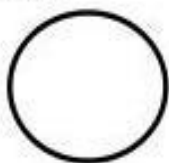
BOIS _____



3) Pinte a paisagem assim: os triângulos de vermelho, os círculos de amarelo, os quadrados de azul e os retângulos de laranja. Complete a legenda e indique as quantidades das formas.



Legenda:



- Agora responda:

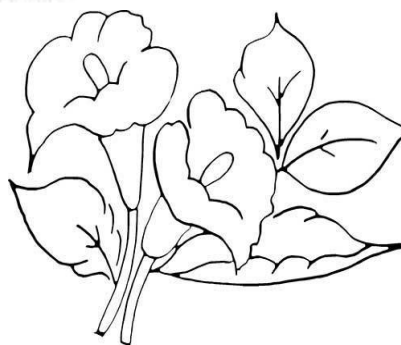
a) Quantos triângulos você pintou ?

b) Quantos retângulos ? _____

c) Quantos círculos ? _____

d) Quantos quadrados? _____

e) Qual é o total de figuras que você pintou?



COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

1. Ainda falando de Olimpíadas... Resolva o caça - palavras Olímpico

CAÇA PALAVRAS ESPORTES OLÍMPICOS

ENCONTRE AS PALAVRAS ESCRITAS ABAIXO E CONHEÇA
ALGUMAS MODALIDADES DE ESPORTE DAS OLIMPIADAS.

A	N	M	N	A	T	T	Ê	N	I	S	C
T	H	A	W	F	U	T	E	B	O	L	A
T	A	W	T	E	I	I	B	C	E	H	N
R	R	E	E	A	H	I	P	I	S	M	O
E	M	I	K	S	Ç	R	E	C	R	D	A
M	A	S	A	W	G	Ã	O	L	A	S	G
O	F	A	O	T	O	R	O	I	A	R	E
J	U	D	Ô	O	L	N	I	S	E	U	M
S	N	O	J	A	F	O	D	M	R	G	D
E	C	T	E	A	E	R	N	O	A	B	F
H	A	N	D	E	B	O	L	B	N	Y	U
T	E	B	A	S	Q	U	E	T	E	I	A



BASQUETE
CANOAGEM
CICLISMO

ESGRIMA
FUTEBOL
GOLFE

HANDEBOL
HIPISMO
JUDÔ

TAEKWONDO
TRIATLO
TÊNIS

NATAÇÃO
REMO
RUGBY

2. Você já praticou algum esporte olímpico? Qual?



3. Hora de praticar!!! Vamos lá!!!



Chame o irmão, ou o papai, ou a mamãe e vamos exercitar. Escolha algum dos Esportes Olímpicos, e de forma adaptada, pratique-o. Exemplos: Andar de bicicleta (Ciclismo); Corrida (Atletismo); Brincar de pênalti (Futebol). Vamos suar a camisa e relembrar as aulas de Educação Física? Confio em você!



PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ALUNO (A): _____

PROF.: _____

ATIVIDADES PARA QUINTA-FEIRA – 20/08/2020

☒ **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

ATIVIDADE 3 – ORTOGRAFIA

A) Complete as palavras com as letras S, SS, C, Ç.

- | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|
| 1) PEN__AMENTO | 5) MO__A | 9) COMPARA__ÃO, |
| 2) __ITUA__ÃO | 6) A__IM | 10) PRIN__ESA , |
| 3) EN__INAR | 7) FAL__IDADE | 11) CAPA__IDADE |
| 4) A__ADO | 8) A__OMBRA__ÃO | 12) MA__A |

B) Complete as palavras com as letras G, J.

- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|----------------|
| 1) TI__ELA | 4) SAR__ENTO | 7) VIA__ANTE | 10) CAN__ICA, |
| 2) __ELATINA | 5) __IPE | 8) MA__ESTADE | 11) VIA__EM , |
| 3) MÁ__GICO | 6) __ELO | 9) __IBI | 12) TAN__ERINA |

ATIVIDADE 4 – SÍLABAS TÔNICAS

***Oxítone:** sílaba tônica na última sílaba.

***Paroxítone:** sílaba tônica na penúltima sílaba.

***Proparoxítone:** sílaba tônica na antepenúltima sílaba

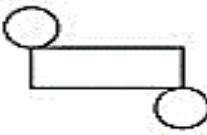
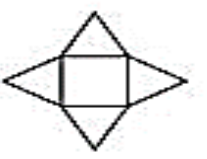
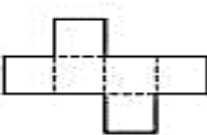
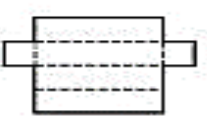
*Agora fale as palavras abaixo em voz alta percebendo o “acento” da fala e complete a tabela, seguindo o modelo:

PALAVRA	SEPARAÇÃO EM SÍLABAS	SÍLABA TÔNICA	CLASSIFICAÇÃO PALAVRA QUANTO À POSIÇÃO DA SÍLABA TÔNICA
CAFÉ	CA- FÉ	FÉ	OXÍTONA
FILHOTE	FI-LHO-TE	LHO	PAROXÍTONA
JULGAMENTO			
DÚVIDA			
CAFEZINHO			
DINÂMICO			
GALINHA			

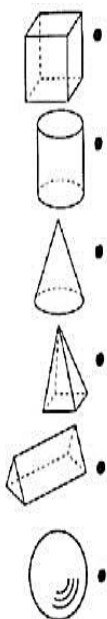
Conteúdo: Sólidos geométricos

Circulando

Circule a figura correta de acordo com a indicação:

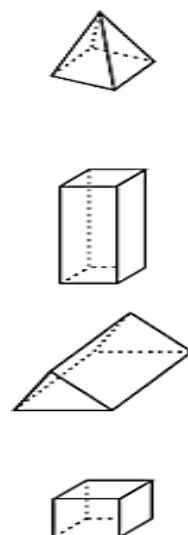
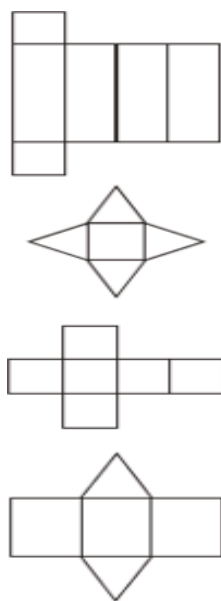
a)		     
b)		     
c)		     
d)		     
e)		     

Ligue os sólidos representados ao seu nome:



- esfera
- cubo
- pirâmide quadrangular
- cone
- cilindro
- prisma triangular

Ligue cada sólido geométrico aberto à sua versão montada:



COMPONENTE CURRICULAR: CIÊNCIAS

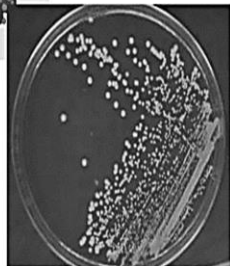
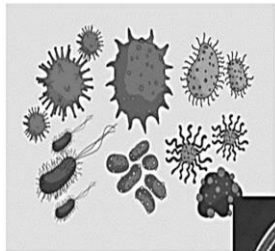
SERES MICROSCÓPICOS

Por meio da invenção do microscópio descobriu-se a existência de uma grande diversidade de seres muito pequenos (microrganismos) como bactérias, fungos, protozoários, entre outros.

BACTÉRIAS

São seres vivos microscópicos formados por uma única célula. Elas estão entre os menores seres vivos da Terra.

Como as bactérias são seres invisíveis a olho nu, é difícil notarmos a presença delas. Existem muitos tipos de bactérias. Elas podem estar no ar, na água e no corpo de outros seres vivos.



Mesmo sendo minúsculas, as bactérias possuem a capacidade de se multiplicar muito rapidamente.

Elas são capazes de provocar doenças no organismo dos seres vivos, inclusive do homem. Possuem diversos tipos e cada um é responsável por alguma doença. Todas as infecções provocadas pelas bactérias são perigosas para saúde humana e podem levar o paciente à morte.



FIQUE LIGADO!!!

Na pele, habitam milhões de bactérias

A pele humana abriga uma imensa diversidade de bactérias. E cada região do corpo apresenta diferentes espécies delas. As bactérias que vivem em nossa pele são inofensivas e essenciais à saúde da nossa pele e à nossa própria saúde.



AGORA é com você !!!

Se muitas bactérias são inofensivas para o ser humano, por que devemos lavar as mãos?

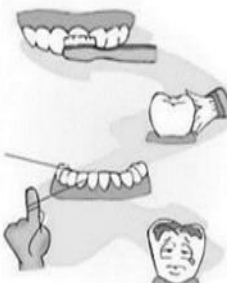
ALGUMAS BACTÉRIAS PROVOCAM DOENÇAS

Algumas doenças conhecidas são provocadas por bactérias: tuberculose, leptospirose, botulismo, coqueluche, entre outras.

A tuberculose é uma doença que afeta os pulmões, causando tosse e liberando bactérias dos pulmões para o ar. Descubra, nas imagens apresentadas ao lado, seu principal meio de transmissão e um dos seus sintomas e escreva aqui:



É possível evitar a cárie e não deixar o dente adoecer. Para isso, são necessários alguns procedimentos bastante simples. **Observe** as imagens e escreva o que você observou:



Outra doença conhecida é a cárie.

A cárie se inicia quando bactérias se alimentam dos restos de alimentos que ficam entre nossos dentes. Essas bactérias eliminam substâncias (ácidos) que destroem os dentes. Observe as etapas dessa doença:

1

2

3



1 - Início da cárie.

2 - Substâncias (ácidos) destroem o esmalte e a dentina.

3 - Cárie atinge a polpa dentária.

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ALUNO (A): _____

PROF.: _____

ATIVIDADES PARA SEXTA-FEIRA – 21/08/2020

☒ **COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA PORTUGUESA**

**ATIVIDADE 5 –
SEPARAÇÃO DE SÍLABAS**

Monossílabas: uma sílaba. Exemplo: mão.

Dissílabas: duas sílabas. Exemplo: car-ro.

Trissílabas: três sílabas. Exemplo: a-vi-ão.

Polissílabas: quatro ou mais sílabas. Exemplo: ca-dei- ran – te; po-li-va-len-te.

*Agora fale as palavras abaixo em voz alta percebendo o “acento” da fala e complete a tabela, seguindo o modelo:

PALAVRA	SEPARAÇÃO EM SÍLABAS	NÚMERO DE SÍLABAS	CLASSIFICAÇÃO
MANDIOCA	MAN-DI-O-CA	QUATRO SÍLABAS	POLISSÍLABA
CADERNO	CA-DER-NO	TRÊS SÍLABAS	TRISSÍLABA
CARRO	CAR-RO	DUAS SÍLABAS	DISSÍLABA
PÃO	PÃO	UMA SÍLABA	MONOSSÍLABA

APRESENTAR			
PROPORCIONAL			
APARTAMENTO			
APLAUSOS			
PEDREIRO			
CREME			
FEIJÃO			
MÃE			
REQUEIJÃO			
TERRENO			
FEVEREIRO			
CARRETEIRO			
ASSASSINA			
DESESPERO			
SERRA			
PIÃO			
FAROFA			
AMÉM			

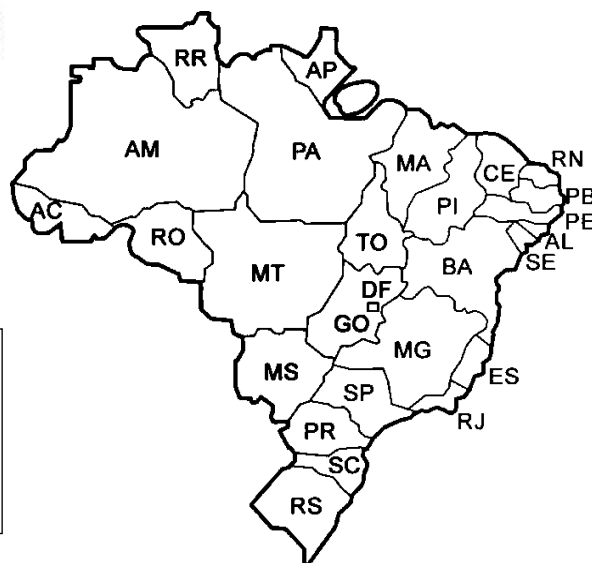
Regiões brasileiras

1. O Brasil está organizado em 5 regiões que são: Norte, Nordeste, Centro-Oeste, Sudeste e Sul. Observe o limite (contorno) de cada região brasileira no 1º mapa, depois pinte o 2º mapa seguindo a legenda de



cores:

Região Norte: verde
Região Nordeste: vermelha
Região Centro-Oeste: laranja
Região Sudeste: amarela
Região Sul: roxa



2. Em qual região se encontra o estado de Minas Gerais? _____
3. Leia o texto e conheça um pouco da cultura do homem do campo em Minas Gerais.

A vida de quem vive no campo é diferente de quem mora nas cidades, pois tem uma ligação forte com a terra, vive da terra, planta alimentos, cria animais. Ele vive em função do meio ambiente, conhece os ciclos da natureza, as estações propícias para cada etapa de produção de alimentos, assim, conhece a época do preparo da terra, de semear, de cultivar, colher. Quem vive no campo acompanha o nascer do sol, conhece os pássaros e outros animais da região, estão mais atentos ao calor, ao frio, às chuvas. Assim foi constituída a cultura do homem do campo em Minas Gerais.

Esta cultura se juntou a cultura dos povos indígenas, dos africanos e dos portugueses e criou uma culinária riquíssima, que varia de região. Enquanto no Norte de Minas as cozinhas perfumam com o arroz com o pequi, em muitas partes do estado encontram-se os mais genuínos quitutes feitos de fubá, queijo, leite e ovos. Sem contar o cafezinho, presente em praticamente todos os encontros sociais. Mais ao sul encontra-se a verdadeira comida dos tropeiros, com muita farinha (indígena) e carne salgada (para não estragar na viagem). A tudo isso, o povo juntou uma dose de sabedoria popular e tratou de adicionar ervas que dão sabores especiais aos alimentos e cumprem funções que fazem bem aos organismos. O louro no feijão ajuda na digestão e a salsinha faz bem para o coração.

O campo continua sendo um espaço fundamental para a vida nas cidades. Além de produzir alimentos é também guardião de boa parte da cultura que pertence a todos nós.

A) Quais povos tiveram influência na famosa culinária mineira?

B) O alimento de cultura indígena que aparece no texto é:

() carne salgada () farinha () leite () queijo

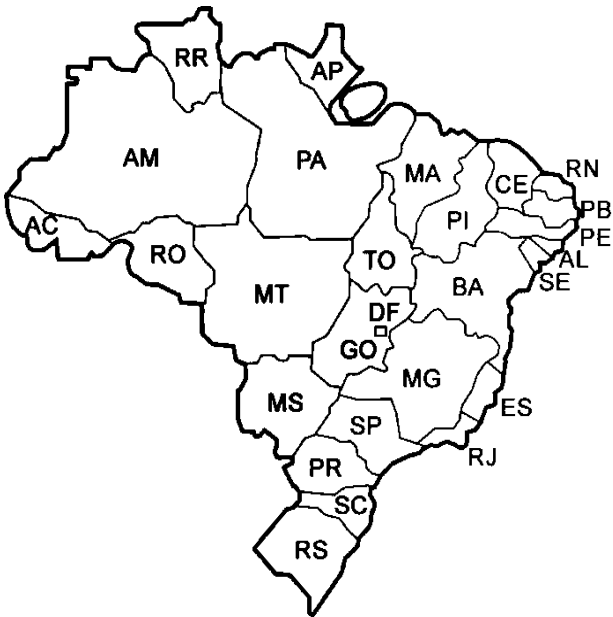
C) Um importante alimento que representa a culinária mineira citado no texto é:

() feijoada () queijo () farinha () louro e salsinha

D) De acordo com o texto por que o homem do campo sabe quando plantar e colher?

4 – Escreva o nome dos estados pertencentes a cada região. Consulte a tabela para saber os nomes relacionados a cada sigla que aparece no mapa.

Sigla	Unidade Federativa (estado)	Capital
AC	Acre	Rio Branco
AL	Alagoas	Maceió
AM	Amazonas	Manaus
AP	Amapá	Macapá
BA	Bahia	Salvador
CE	Ceará	Fortaleza
ES	Espírito Santo	Vitória
GO	Goiás	Goiânia
MA	Maranhão	São Luís
MG	Minas Gerais	Belo Horizonte
MS	Mato Grosso do Sul	Campo Grande
MT	Mato Grosso	Cuiabá
PA	Pará	Belém
PB	Paraíba	João Pessoa
PE	Pernambuco	Recife
PI	Piauí	Teresina
PR	Paraná	Curitiba
RJ	Rio de Janeiro	Rio de Janeiro
RN	Rio Grande do Norte	Natal
RS	Rio Grande do Sul	Porto Alegre
RO	Rondônia	Porto Velho
RR	Roraima	Boa Vista
SC	Santa Catarina	Florianópolis
SE	Sergipe	Aracajú
SP	São Paulo	São Paulo
TO	Tocantins	Palmas



REGIÃO SUL	REGIÃO SUDESTE	REGIÃO NORTE

REGIÃO NORDESTE	REGIÃO CENTRO-OESTE

COMPONENTE CURRICULAR: HISTÓRIA

Mudanças e permanências históricas ao longo do tempo

Permanências: Refere-se àquilo que "se mantêm" ao longo do tempo, que não "mudou", que continua existindo. Mudanças: Refere-se àquilo que é "diferente" do que existia no passado, coisas que passaram por "mudanças" e grandes "transformações".

1. Complete o quadro reescrevendo as informações, que estão embaralhadas no final da página, referentes aos seguintes assuntos.

	Fatos mais antigos	Fatos mais atuais ou recentes
Transportes		
Alimentação		
Meio de comunicação		
Roupas		
Fotos		
Fazer pesquisas		

- As pessoas usam com frequência roupas práticas como *jeans* e de malha.
- Hábito de revelar fotos da família.
- Pesquisa com acesso à internet.
- Uso de vestidos e saias mais compridas.
- Há mais poluição do ar e má qualidade de transportes públicos em grandes cidades.
- Consultas em livros de biblioteca.
- Arquivo de fotos em computadores e *pen drive*.
- Priorizava mais frutas, verduras, legumes e o arroz com feijão.
- Uso de cartas e telegramas.
- Há um maior consumo de sanduíches e enlatados e excesso de gorduras e açúcares.
- Uso de bondes e carroças.
- As pessoas se comunicam muito através do telefone celular.

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ALUNO (A): _____

PROF.: _____

ATIVIDADES PARA SEGUNDA-FEIRA – 24/08/2020

☒ COMPONENTE CURRICULAR: ENSINO RELIGIOSO / LÍNGUA PORTUGUESA

Vamos falar de um nobre sentimento... O AMOR!!!

Você sabe o que é amar?

Amar é cuidar do planeta.
Amar é cuidar da Natureza.
Amar é cuidar dos outros.
Amar é cuidar de si mesmo.

Você viu que...

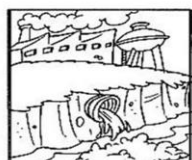
Amar é cuidar da Natureza.

1. Marque as atitudes que você pode ter para cuidar da natureza:

- () Conservar os jardins e praças.
() Respeitar as árvores.
() Prender passarinhos em gaiolas.
() Jogar o lixo no chão.
() Manter rios e lagoas limpos.
() Respeitar os animais.

*Escreva outra atitude que você pode ter para demonstrar amor à natureza:

2. Pinte os desenhos onde a natureza não está sendo respeitada:



3. Leia os versos:

SOMOS TODOS RESPONSÁVEIS
PELA CONSERVAÇÃO DO MEIO AMBIENTE.
CADA UM DEVE SER
UM CIDADÃO CONSCIENTE.

CUIDAR DAS PLANTAS, DA PRAÇA, DA RUA
E TAMBÉM DO PARQUE E DO JARDIM.
SER AMIGO DO PLANETA
É BOM PARA VOCÊ E PARA MIM

Djenane Alves

*Pesquise no dicionário ou na internet e explique o que é ser um “CIDADÃO CONSCIENTE”:

4. Leia a manchete da notícia de um fato que aconteceu em nossa cidade:

**Casal é flagrado por câmera de segurança
furtando plantas de Praça em Lagoa
Formosa.**

*Na sua opinião, essas pessoas estão amando a natureza e sendo cidadãos conscientes? _____

*Escreva um parágrafo dando a sua opinião sobre a atitude desse casal:

A NATUREZA É UMA OBRA DE ARTE

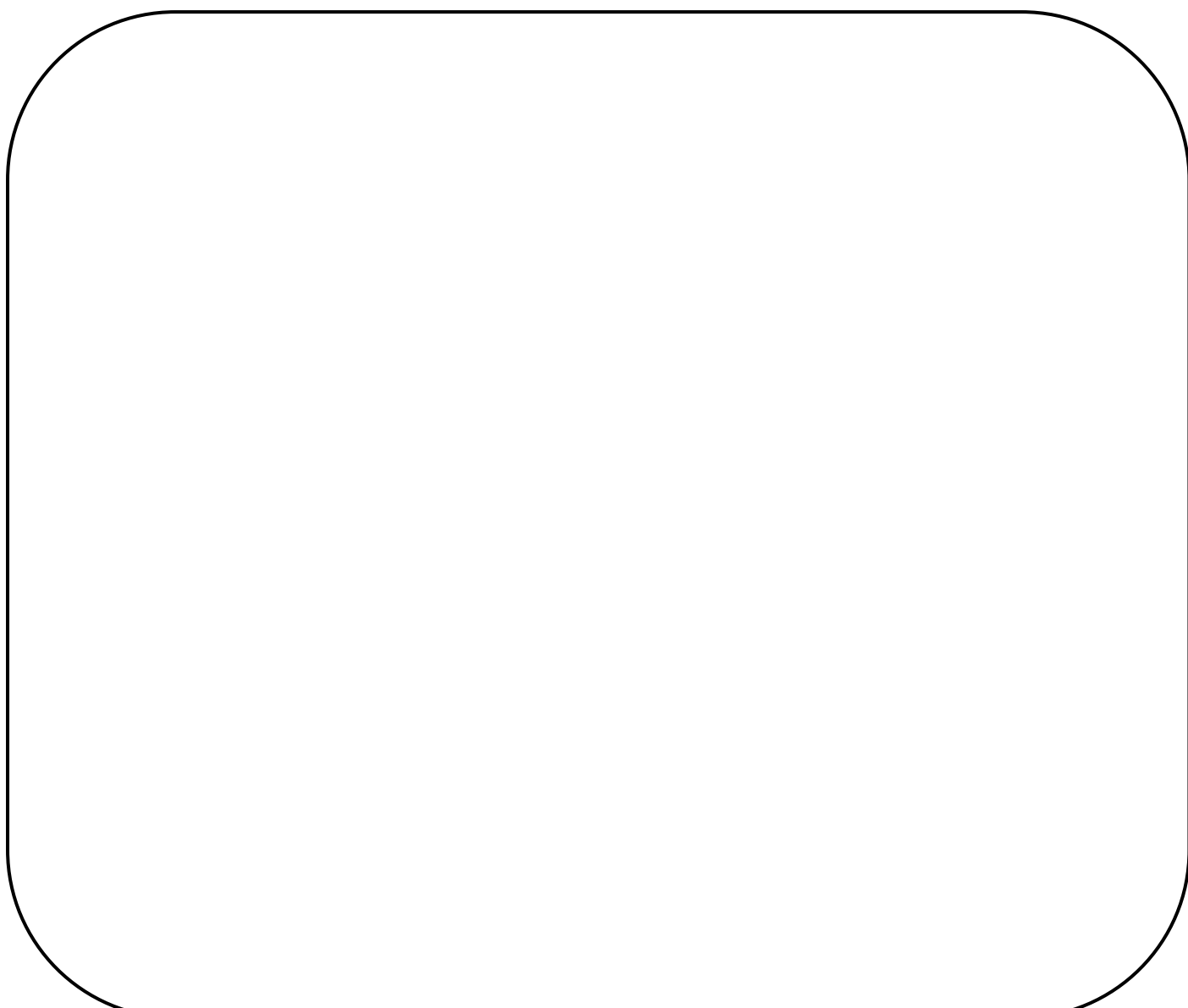
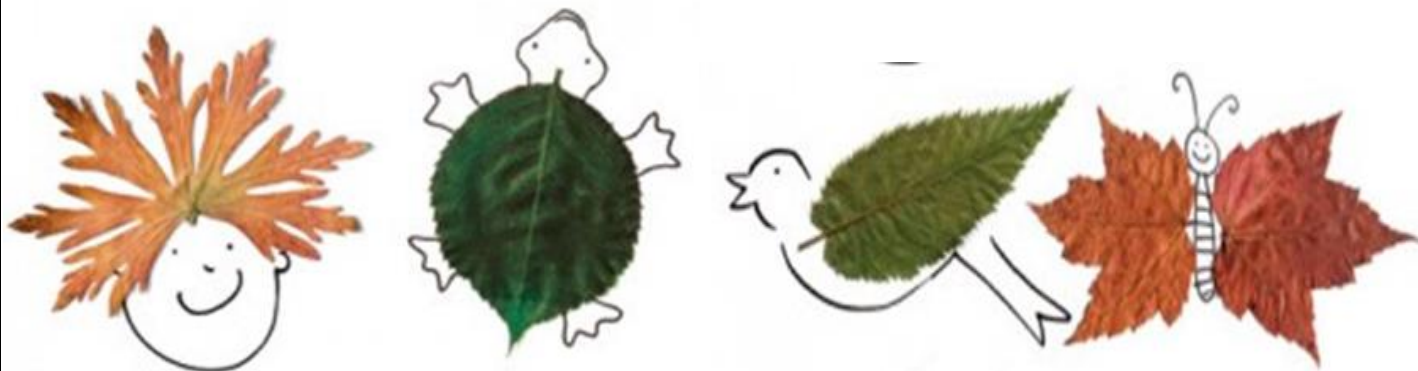
FEITA POR DEUS!

*A natureza nos oferece muitas belezas. E inspirados na natureza podemos também fazer arte.

*Usando folhas retiradas na natureza e lápis de cor, exercite sua criatividade e crie imagens bem interessantes.

*Veja alguns modelos para te inspirar.

*E não se esqueça: retire da natureza apenas as folhas que você for usar. Vamos cuidar e amar a natureza!

A large, empty rounded rectangular box with a black border, intended for a student to draw their own nature-inspired artwork.

