

## PROJETO: "EM CASA TAMBÉM SE APRENDE" 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ALUNO (A):   PROF.:	ALUNO (A):	PROF.:
---------------------	------------	--------

#### ATIVIDADES PARA QUARTA-FEIRA - 09/09

## ☑ COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa e Ciências

Querido aluno, nas últimas atividades começamos a falar do nosso corpo e de alimentação saudável. Essa semana esse continuará sendo o nosso assunto...



Quando falamos de alimentação, existem alguns problemas relacionados à nossa nutrição. Um desses problemas é a <u>DESNUTRIÇÃO</u>.

\*Leia o pequeno texto para entender:

### O QUE É DESNUTRIÇÃO?

Desnutrição é uma patologia grave que afeta principalmente crianças e idosos.
Ocorre quando o organismo não recebe a quantidade e qualidade adequada de nutrientes. Tão desnutrido pode ser alguém que não come o suficiente como alguém que come muito, mas come mal.

1.Procure i		nário o	signific	cado	da	pala	vra
*Reescreva palavra pato		abaixo	usando	um	sinô	nimo	da
	,	•	ologia gr anças e i		•	afeta	

#### 2.Coloque V para Verdadeiro e F para Falso:

- ( ) Quem come muito não apresenta desnutrição.
- ( ) Crianças e idosos são os principais afetados pela desnutrição.
- ( ) A alimentação insuficiente causa desnutrição.
- ( ) A falta de nutrientes não é causa de desnutrição.

# 3.Veja o quadro que explica um pouco sobre a desnutrição:



Quadro 1 – Ciclo consumo inadequado de alimentos/aumento de doenças.

- \*Consultando o quadro, faça o que se pede:
- a)Pinte de vermelho, uma CAUSA da desnutrição.
- b)Pinte de verde, uma CONSEQUÊNCIA da desnutrição

4.Veja as informações do Ministério da Saúde (2006) com a taxa de crianças desnutridas em cada região

do Brasil:

a)Em qual região há menos
crianças desnutridas em cada região

crianças desnutridas?

BRASIL: 3,5% crianças desnutridas?

NORTE: 3,3% ORDESTE: 5,1%

SUDESTE: 2,1% b)Onde há, no Brasil, mais crianças desnutridas?

c)Sabendo que o símbolo %, quer dizer "em 100", o número de crianças desnutridas na nossa região é:

	-				_
(	) 1 em 100	(	) 2 em 100	(	) 3 em 100

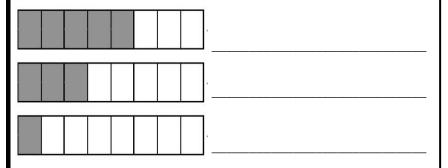


# PROJETO: "EM CASA TAMBÉM SE APRENDE" 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



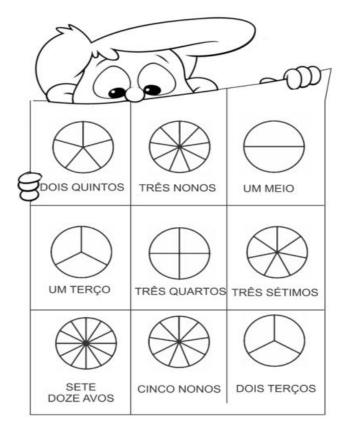
## COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

1.Escreva em algarismos e por extenso a parte que representa a parte pintada em cada figura abaixo:



2.Pinte as figuras de acordo com as frações indicadas.

\*Escreva ao lado a fração em algarismos:



#### **VAMOS APRENDER...**

# Fração

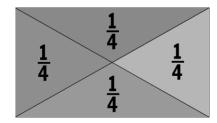
Uma **fração** é a representação de uma ou mais partes de algo que foi dividido em partes iguais. Uma **fração** representa uma divisão, em que o numerador equivale ao dividendo e o denominador equivale ao divisor. Uma **fração** é um número racional. Na fração, o <u>número</u> acima da linha é chamado de numerador. Ele indica quantas

partes do todo estão sendo consideradas. O número embaixo da linha é chamado de

denominador. Ele indica o número total de partes que formam o conjunto. Para ler uma fração comum, comece com o numerador.

Leia o numerador na forma cardinal e o denominador na forma ordinal. Por exemplo, <sup>3</sup>/<sub>4</sub> lê-se como "três quartos". No caso de denominadores maiores que 10, o denominador é lido na forma cardinal, acompanhado da palavra *avos*. Por exemplo, a fração <sup>5</sup>/<sub>12</sub> é lida como "cinco doze avos".

No exemplo abaixo, o inteiro foi dividido em quatro partes iguais. Cada parte representa ¼ (um quarto) do inteiro.



#### 3. Faça desenho representando as frações indicadas.

\*Lembre que, para representar uma fração, o inteiro deve ser dividido em partes iguais:

a) 2/6



# PROJETO: "EM CASA TAMBÉM SE APRENDE" 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



#### ATIVIDADES PARA QUINTA-FEIRA - 10/09

## ☑ COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa e Ciências

Além da desnutrição, outro problema grave relacionado com a alimentação é a OBESIDADE.

Leia as informações sobre esse problema:



OBESIDADE é o acúmulo excessivo de gordura corporal. Ocorre quando a ingestão de gordura é maior que o gasto energético.

#### **PRINCIPAIS CAUSAS:**

- \*Dificuldade de acesso a uma alimentação saudável e adequada;
- \*Consumo excessivo de alimentos ricos em açúcar e gordura;
- \*Vida sedentária pouca atividade física no cotidiano.
- 1.A obesidade tem consequências sérias para a saúde.
- \*Encontre, no caça-palavras, 3 complicações que a obesidade pode ocasionar:

D	E	R	R	A	M	E	$\mathcal{J}$	B	E	D
1	A	В	D	R	V	В	0	T	E	I
F	4	N	I	7	A	>	D	W	R	A
V	L	Z	T	0	B	A	R	N	J	В
P	R	E	5	5	A	0	A	L	T	A
<b>N</b>	E	5	Ц	E	I	0	T	0	J	7
L	5	E	A	A	R	M	0	5	1	E
Z	0	P	T	A	P	1	V	A	M	5
C	μ	I	I	N	F	A	R	T	0	A
<u> </u>										

#### 2. Observe os dados no quadro:

O que os brasileirinhos comem?!	l ' '	a frase os números do
80%	quadro:	
Consomem açúcar acima do nível recomendado	"No Brasil,	em cada
89%	· ·	as consomem
Consomem gordura acima do recomendado	açúcar aci recomendad	ma do nível o."
b)Quantas pessoas co	nsomem gord	dura acima do
recomendado no Brasil: (	) 80 em 100	( ) 89 em 100
3.Leia novamente as ca	usas da obes	idade e escreva
no quadro uma forma de	e evitar a obe	sidade:
4.Veja a palavra retirada		
ALIMENTAÇÃO <sub>/em</sub>	da palavra	ALIMENTO
Quando uma palavra vei	m de outra, diz	emos que ela é
DERIVA	ADA da outra.	
*Copie do texto,uma pa	alavra derivad	la das palavras
abaixo:		
CORPO:		
ENERGIA:		
5.Copie, do texto, palavi	ras para comp	oletar a tabela:
OXÍTONA		

**PAROXÍTONA** 

**PROPAROXÍTONA** 



### 19<sup>a</sup> SEMANA - DE 09/09 A 14/09

## PROJETO: "EM CASA TAMBÉM SE APRENDE" 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



# COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

#### 1. Preencha os quadros, observando as figuras de acordo com o modelo:

A	В	C	D	E
Figura	Partes pintadas	Total das partes	Fração	como se lê
А	1	2	1/2	um meio
В				
С				
D				
E				

### 2. Que fração a área colorida mostra?

Pinte a bolinha com a resposta certa:



$$\circ \frac{1}{3}$$

$$\circ \frac{1}{2}$$

$$\circ \frac{1}{2} \quad \circ \frac{3}{4} \quad \circ \frac{1}{4}$$

$$\circ \frac{1}{4}$$

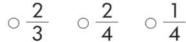
$$\circ \frac{2}{4} \quad \circ \frac{3}{4} \quad \circ \frac{1}{3}$$



$$\circ \frac{3}{4}$$

$$\circ \frac{3}{4} \quad \circ \frac{1}{3} \quad \circ \frac{2}{4}$$

$$\circ \frac{2}{4}$$



$$\circ \frac{2}{4}$$

$$\circ \frac{1}{4}$$

$$\circ \frac{3}{4}$$

$$\circ \frac{3}{4} \quad \circ \frac{1}{2} \quad \circ \frac{2}{3}$$

$$\circ \frac{2}{3}$$



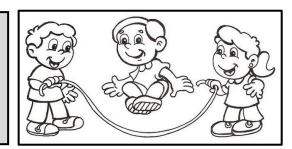
# PROJETO: "EM CASA TAMBÉM SE APRENDE" 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



#### ATIVIDADES PARA SEXTA-FEIRA - 11/09

# ☑ COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa, Educação Física e Ciências

Querido aluno, estamos começando mais uma sequência de atividades de Educação Física. Nessas próximas três semanas estudaremos sobre os benefícios das atividades físicas para a saúde.



#### 1.Leia a informação abaixo:

Vários órgãos de nosso corpo tem uma melhora no seu funcionamento com a prática de exercícios físicos. Entre eles estão alguns órgãos vitais como coração, cérebro e pulmões. A atividade física também fortalece ossos e músculos, que são responsáveis por nossa locomoção e pela proteção dos órgãos vitais.

#### 2. Pinte no caça-palavras as palavras que completam cada frase abaixo:

1-	A atividade física reduz os sintomas de depressão e ansiedade, problemas que são controlados pelo sistema
	nervoso central, que fica localizado no
2-	Manter uma rotina de exercícios traz uma série de vantagens para o No caso do
	, estudos apontam uma diminuição da resposta inflamatória, fortalecimento da musculatura
	torácica, melhora progressiva da capacidade pulmonar e resistência respiratória.
3-	No, os exercícios estimulam uma melhor vascularização, o que garante melhor funcionamento do
	órgão. Controla a pressão arterial e colesterol.
4-	A osteoporose é uma condição que enfraquece os, tornando-os menos densos e porosos,
	e que deixa o paciente mais suscetível a traumas. Atividades físicas praticadas regularmente são uma das
	principais formas de prevenir a doença e suas fraturas ósseas.
5-	Os exercícios fortalecem os e aumentam a massa magra, além de ajudar no equilíbrio do
	corpo.

R	T	Υ	U	I	0	R	G	Α	N	I	S	M	0
Α	С	S	D	F	G	Н	J	K	L	Ç	Z	Х	С
Q	0	W	R	Е	R	Т	Υ	U	ı	0	Р	С	Α
S	R	D	F	S	G	Н	J	K	L	Ç	Z	É	Х
С	Α	٧	В	N	٧	М	0	W	Е	R	Т	R	Υ
U	Ç	I	0	Р	Α	0	S	D	Р	F	G	Е	Н
Н	Ã	J	K	L	Ç	Z	S	Х	U	С	٧	В	В
N	0	М	Q	W	Е	R	0	Υ	L	U	I	R	0
Р	Α	S	D	F	G	Н	S	K	M	L	Ç	0	Z
Х	С	٧	В	N	M	Q	W	Е	0	R	Т	Υ	U
ı	0	Р	Α	S	D	F	G	Н	0	Н	J	K	L
Ç	M	Ú	S	С	U	L	0	S	Z	X	С	٧	В



# PROJETO: "EM CASA TAMBÉM SE APRENDE" 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL





#### HORA DE PRATICAR!!! VAMOS LÁ!!!



#### 1. Chame alguém de sua casa para te ajudar:

1º Passo: Meça a sua frequência cardíaca em repouso, ou seja, o número de batimentos por minuto de seu coração, para isso vo precisará de um relógio e da ajuda de um adulto. Coloque os dedos indicador e médio na parte lateral do pescoço e note que será possível sentir a pulsação. Conte, durante um minuto, quantas pulsações ocorrem. Outra opção é contar os batimentos durante 10 segundos e multiplicar os resultados por 6.

reva abaixo sua fre	quência cardíaca em repouso e após a atividade.	
Em repouso:	batimentos por minuto.	minuto
OMPONENTE C	URRICULAR: Matemática	
serve a figura:		
	a) Em quantas partes iguais o retângulo foi dividido?	
	b). Cada uma dassas partes representa que freção de retângulo?	
	b) Cada uma dessas partes representa que fração do retângulo?_	
	c) A parte pintada representa que fração do retângulo?	



#### 3. Observe a barra de chocolate a seguir e responda:

\*Quantos quadradinhos deve-se comer para consumir 5/6 da barra?

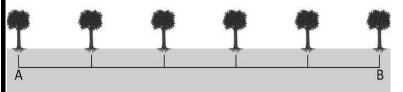
a- 15 b- 12 c- 14 d- 16



# PROJETO: "EM CASA TAMBÉM SE APRENDE" 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



4.As árvores de um parque estão dispostas de tal maneira que se construíssemos uma linha entre a primeira árvore (A) de um trecho e a última árvore (B) conseguiríamos visualizar que elas estão situadas à mesma distância uma das outras.



\*De acordo com a imagem ao lado, que fração representa a distância entre a primeira e a segunda árvore?

a- 1/6;

b- 2/6;

c- 1/5;

d- 2/5.

5.0 tanque de determinado carro cheio comporta 50 I de combustível. Observando o desenho abaixo, responda:

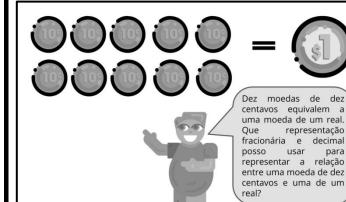
a) Quantos litros de combustível há nesse veículo?



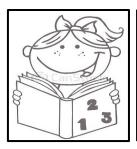


b)Como você descobriu?

6.Observe a ilustração:



- a)Quantas moedas de dez centavos preciso para formar um real?
- b)Uma moeda de dez centavos representa que parte de um real?
- c)Que fração representa uma moeda de dez centavos em relação à de um real? Como lemos esta fração?



ESTUDAR NÃO É UMA OBRIGAÇÃO...
É UMA PORTA ABERTA PARA O PRÓPRIO

CRESCIMENTO E EVOLUÇÃO.
É CONSTRUIR UM MUNDO INTEIRO DE POSSIBILIDADES!



# PROJETO: "EM CASA TAMBÉM SE APRENDE" 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



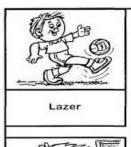
#### ATIVIDADES PARA SEGUNDA-FEIRA – 14/09

## ☑ COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa e Ensino Religioso

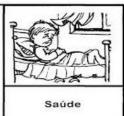


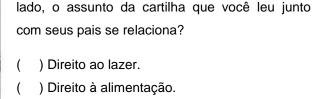
PARA FAZER AS ATIVIDADES DE HOJE, VOCÊ VAI PRECISAR
DA AJUDA DE UM ADULTO RESPONSÁVEL POR VOCÊ.
PEÇA A ESSE ADULTO PARA QUE VOCÊS LEIAM, JUNTOS, A
CARTILHA QUE ESTÁ NO FINAL DESSA ATIVIDADE.
O ASSUNTO É MUITO IMPORTANTE E PRECISAMOS FALAR
SOBRE ELE.

#### 1. Agora, conheça alguns direitos das crianças, que são estabelecidos por lei em nosso país:









) Direito de ser protegida.

a)Com qual direito das crianças, representado ao







b)Pinte o quadrinho que representa esse direito.

#### 2.Leia com atenção a explicação do direito que a criança tem de ser protegida:



TODAS AS <u>CRIANÇAS</u>
DEVEM SER PROTEGIDAS
PELA FAMÍLIA, PELA
SOCIEDADE E PELO
ESTADO, PARA QUE
POSSAM SE DESENVOLVER
FÍSICAMENTE E
INTELECTUALMENTE.

a)De acordo com a	lei, quem d	deve proteger	as crianças?
-------------------	-------------	---------------	--------------

b)Pinte as palavras que devem ser combatidas por esse direito:

ABANDONO

PRO <sup>-</sup>	ΓΕÇÃΟ
1110	LQNO

EXPLORAÇÃO

c)Por que as crianças precisam ser protegidas, de acordo com a lei? \_\_\_\_\_



# PROJETO: "EM CASA TAMBÉM SE APRENDE" 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



**✓** COMPONENTE CURRICULAR: Arte

VOCÊ CRIANÇA, TEM O DIREITO DE SER PROTEGIDA, E TAMBÉM DEVE SE PROTEGER... DEVEMOS CONTAR SEMPRE COM A SEGURANÇA DE QUEM NOS AMA!

MOSTRE QUE VOCÊ ENTENDEU E FAÇA A ATIVIDADE PROPOSTA:



\*Use o espaço abaixo e represente com desenho o que você aprendeu sobre "Abuso Sexual Infantil":

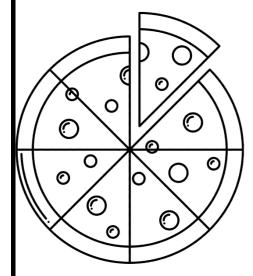


# PROJETO: "EM CASA TAMBÉM SE APRENDE" 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

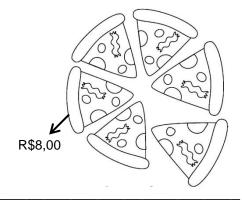


## COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

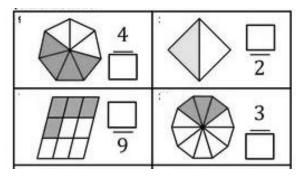
1.Minha família comprou uma pizza repartida conforme mostra o desenho a seguir:

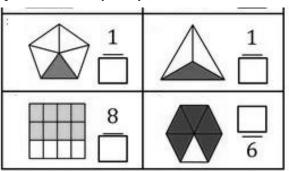


- a)Em quantos pedaços foi repartida a pizza?
- b)Que fração da pizza inteira representa cada pedaço? \_\_\_\_\_
- c)Papai comeu dois pedaços da pizza, que fração do total ele comeu? \_\_\_
- d)Eu, minha irmã e minha mãe comemos um pedaço da pizza cada uma. Que fração nós três juntas comemos? \_\_\_\_\_
- e)Toda a família comeu quantos pedaços da pizza?
- f)Que fração representa os pedaços que foram comidos? \_\_\_\_\_
- g)Quantos pedaços sobraram?
- h)Que fração do total da pizza representa essa sobra?
- 2. Um sexto (1/6) de uma pizza custa 8 reais, quanto custa:
  - 3
- a) <sup>6</sup> da pizza? \_\_\_\_\_
  - 5
- b) <sup>6</sup> da pizza? \_\_\_\_\_
- c)A pizza toda?



3.Complete com o numerador ou o denominador cada fração. Observe a parte pintada:





4. Observe o desenho abaixo e invente uma pergunta bem criativa usando frações:

