



ALUNO (A): \_\_\_\_\_

PROF.: \_\_\_\_\_

**ATIVIDADES PARA TERÇA-FEIRA – 15/09**

**COMPONENTES CURRICULARES:** Língua Portuguesa e História

**VOCÊ JÁ OUVIU FALAR EM  
PATRIMÔNIO. SABE O QUE  
É PATRIMÔNIO HISTÓRICO  
E PATRIMÔNIO CULTURAL?**

**VAMOS APRENDER ?**



Leia a definição de Patrimônio retirada do  
Dicionário Aurélio Ilustrado:

Patrimônio é o conjunto de bens de uma  
pessoa .

**1.Sabendo que bens são coisas de valor que  
uma pessoa possui, converse com seus pais  
ou responsáveis e escreva 3 bens que fazem  
parte do patrimônio de sua família:**

Agora, leia a definição de Patrimônio Histórico:

Patrimônio Histórico pode ser definido como um bem material, natural ou imóvel que possui significado e importância artística, cultural, religiosa, documental ou estética para a sociedade. Estes patrimônios foram construídos ou produzidos pelas sociedades passadas, por isso representam uma importante fonte de pesquisa e preservação cultural.

**2.Pensando em construções históricas e antigas de Lagoa Formosa, cite 2 edifícios que fazem parte do Patrimônio Histórico de nossa cidade:**

Vamos entender também o que é Patrimônio Cultural:

Patrimônio cultural é o conjunto de bens que contam a história de um povo através de seus costumes, comidas típicas, religiões, cantos, danças, festas...

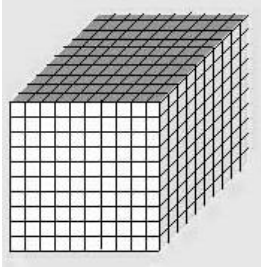
**3.Escreva o nome de 2 festas que representam o Patrimônio Cultural de Lagoa Formosa:**

**O patrimônio histórico e o patrimônio cultural são complementares, pois os dois contam a história e representam a cultura e a forma de viver de uma sociedade. E como são parte da história e da cultura de um povo, deve ser defendido e protegido por esse mesmo povo.**



**COMPONENTE CURRICULAR: Matemática**

1. Observe abaixo o **CUBÃO**, peça pertencente ao material dourado:

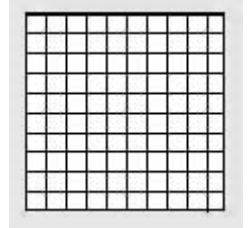


a) O que deve ser realizado com o cubão para obtermos placas como a indicada ao lado?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



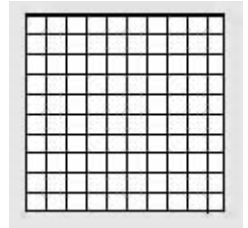
b) Quantos cubinhos possui o cubão?

\* E a plaquinha? \_\_\_\_\_

c) O que deve ser feito para que a plaquinha se torne um cubão?

d) A plaquinha vale mais ou menos da metade do cubão? \_\_\_\_\_

2. Observe novamente a plaquinha e o cubinho:



a) O que deve ser realizado com a plaquinha para obtermos cubinhos?

b) Por que dizemos que o cubinho é a centésima parte da placa?

c) Observando a placa e o cubinho, pinte o quadradinho que possui a representação fracionária do que o cubinho representa em relação à placa:

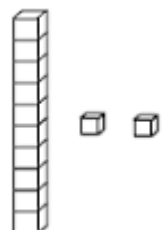
$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{100}$	$\frac{100}{1000}$
----------------	-----------------	--------------------

d) Quantos cubinhos possui a plaquinha? \_\_\_\_\_

3. Observe a barrinha e os cubinhos: a) Quantos cubinhos há em uma barrinha? \_\_\_\_\_

b) Que fração representa esses cubinhos em relação à barrinha? \_\_\_\_\_

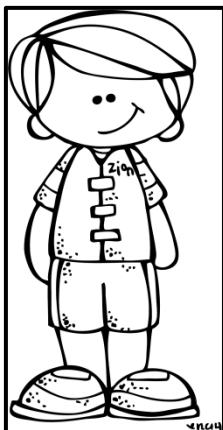
c) Caso tivesse o dobro de cubinhos desenhados, qual seria a fração? \_\_\_\_\_





**ATIVIDADES PARA QUARTA-FEIRA – 16/09**

**COMPONENTES CURRICULARES:** Língua Portuguesa e História



Toda cidade tem patrimônio, e Lagoa Formosa também. Existem patrimônios históricos e culturais que ao longo do tempo passam a fazer parte da nossa história de vida. Os patrimônios de uma cidade podem ser:

**MATERIAIS** ou **IMATERIAIS.**

**CONHEÇA ALGUNS PATRIMÔNIOS DE LAGOA FORMOSA:**

- \*Igreja de Nossa Senhora da Piedade;
- \*Cruzeiro de Monjolinho de Minas;
- \*Escola Estadual “Coronel Cristiano”
- \*Festival de Pratos Típicos à base de feijão;
- \*Comemoração do aniversário de Lagoa Formosa;
- \*Festa do Feijão

**PATRIMÔNIO**

**Material**

- Edifícios Históricos
- Pontes
- Aquedutos
- Ruínas
- Museus
- Centros Históricos
- Moedas
- ...

**Imaterial**

- Proverbios e advinhas
- Folclore
- Festas Populares
- Língua
- Religião
- Personalidades Históricas
- Arte
- Música
- Desporto
- Sotaque
- Literatura

1. Observando o quadro acima, numere os patrimônios de Lagoa Formosa, de acordo com a legenda:

( 1 ) Bens materiais ( 2 ) Bens imateriais

- Lagoa d’água
- Festa do feijão
- Festa de Nossa Senhora da Piedade
- Festa de Santos Reis
- Igreja de Nossa Senhora da Piedade
- Escola Estadual “Coronel Cristiano”



2. Retire do quadro acima:

a) Um patrimônio material de Lagoa Formosa:

\_\_\_\_\_

b) Um patrimônio imaterial de nossa cidade:

\_\_\_\_\_

3. Um dos bens citados no quadro acima, não está localizado dentro da cidade de Lagoa Formosa.

\*Leia para conhecê-lo:

**CRUZEIRO**

O Cruzeiro foi construído em 1948 em um povoado próximo à Lagoa Formosa, hoje conhecido como Monjolinho de Minas. Esta cruz de madeira que ali foi levantada tornou-se ponto de encontro para reza de terço, sendo pouco tempo depois construída a Capela de São Sebastião.

a) O que é o “cruzeiro”? \_\_\_\_\_

b) Ao ser construído o cruzeiro era usado para:

( ) Encontro de amigos ( ) Encontros religiosos

c) Onde fica localizado o cruzeiro? \_\_\_\_\_

d) O cruzeiro é um patrimônio: ( ) Material ( ) Imaterial



**COMPONENTES CURRICULARES: Matemática**

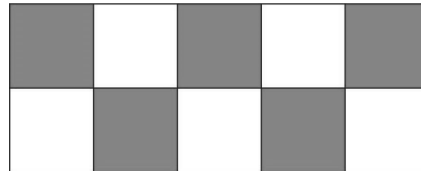
1. Antônio tinha apenas um chocolate para dividir com seu amigo Miguel. Ele partiu o chocolate ao meio, deu metade para Miguel e ficou com a outra metade. Clara também tinha um chocolate do mesmo tamanho para dividir com sua amiga Luiza. Ela pegou o chocolate, partiu em quatro partes iguais, entregou dois pedaços para Luiza e ficou com os outros dois pedaços. Algum deles ganhou mais chocolate do que os outros? Explique.

2. Francisco, Lúcia e Fernanda pintaram uma tela de azul. Observe o que cada criança disse:

Eu pintei  
2/10 da  
tela.

Eu pintei  
metade da  
tela.

Eu pintei o  
que restou.



Francisco Lúcia Fernanda

- a) Quem pintou a maior parte da tela? Marque a resposta correta:  
( ) Francisco ( ) Lúcia ( ) Fernanda ( ) Francisco e Fernanda
- b) Quem pintou a menor parte da tela? \_\_\_\_\_
- c) Quantas partes Fernanda pintou? \_\_\_\_\_
- d) Quantas partes Lúcia pintou? \_\_\_\_\_

3. Usando os sinais = (igual), > (maior que) ou < (menor que), complete:

- |                               |                               |                                |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| a) $\frac{2}{3} \dots\dots 1$ | b) $\frac{4}{4} \dots\dots 1$ | c) $\frac{5}{4} \dots\dots 1$  |
| d) $\frac{6}{6} \dots\dots 1$ | e) $\frac{1}{3} \dots\dots 1$ | f) $\frac{3}{7} \dots\dots 1$  |
| g) $\frac{6}{5} \dots\dots 1$ | h) $\frac{8}{8} \dots\dots 1$ | i) $\frac{3}{10} \dots\dots 1$ |

4. Observe as seguintes frações:

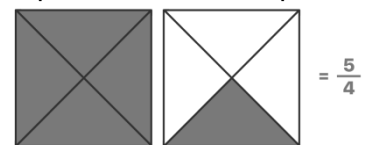
- $\frac{4}{5}, \frac{2}{2}, \frac{1}{6}, \frac{5}{3}, \frac{6}{2}, \frac{5}{5}, \frac{2}{10}, \frac{2}{3}, \frac{4}{3}, \frac{8}{8}, \frac{5}{7}, \frac{4}{2}, \frac{7}{7}$

\*Agora, responda:

- a) Quais dessas frações são menores que 1 inteiro? \_\_\_\_\_
- b) Quais dessas frações são maiores que 1 inteiro? \_\_\_\_\_
- c) Quais dessas frações valem 1 inteiro? \_\_\_\_\_

**Observe:**

\*Quando o **numerador** (número acima do traço) for **maior** que o **denominador** (número abaixo do traço) indica que essa fração é maior que 1 inteiro. Exemplo:



\*Quando o **numerador** for **menor** que o **denominador** indica que essa fração é menor que 1 inteiro. Exemplo:



\*Quando **numerador** e **denominador** são **iguais** equivale a 1 inteiro. Exemplo: 2/2; 5/5.



ATIVIDADES PARA QUINTA-FEIRA – 17/09

**COMPONENTES CURRICULARES:** Língua Portuguesa e História

OS BENS DO PATRIMÔNIO HISTÓRICO E CULTURAL DE UMA CIDADE PODEM SER PROTEGIDOS PELO TOMBAMENTO.



**Tombar** um bem significa registrá-lo, sendo necessário zelar pela sua durabilidade, dando proteção para que o mesmo seja reconhecido como importante para a cultura e a história de um lugar.



Túmulo da família Carneiro (Cemitério Municipal)



Sino e relógio da Igreja N. Senhora da Piedade.

1. Pinte a resposta certa:

\***TOMBAMENTO** é:

O reconhecimento do valor histórico e cultural de um bem.

A destruição de um bem que não é mais útil em uma cidade.

**NA NOSSA CIDADE, HÁ 3 BENS TOMBADOS, OU SEJA, PROTEGIDOS PELO TOMBAMENTO.**

**VEJA QUAIS SÃO:**



Conjunto paisagístico da lagoa d'água.

2. Os bens tombados pelo patrimônio histórico de Lagoa Formosa são importantes por que:

( ) Porque são bens antigos.

( ) Porque preservam a identidade e história de nosso município.

3. Qual desses bens, na sua opinião, melhor representa a história de Lagoa Formosa. Por que?

---

---

---

---

4. Que outro bem (imóvel, festa, religião) você acha que poderia ser tombado pelo nosso patrimônio histórico – cultural? \_\_\_\_\_

---





**COMPONENTE CURRICULAR: Matemática**

Adição e subtração de frações com denominadores iguais:

$$\frac{1}{7} + \frac{4}{7} = \frac{5}{7}$$

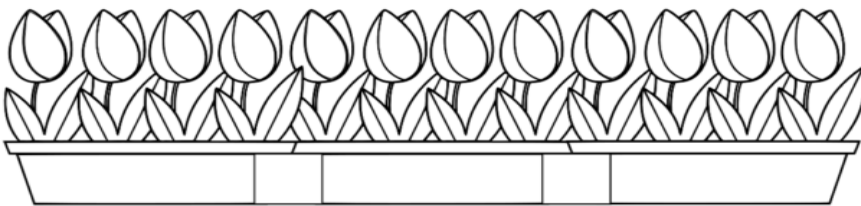
Conserva o denominador e soma-se os numeradores.

$$\frac{4}{9} - \frac{2}{9} = \frac{2}{9}$$

Conserva o denominador e subtrai-se os numeradores.



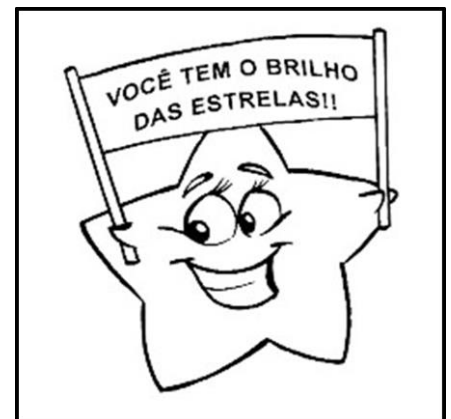
**1. Observe a jardineira e resolva as questões propostas:**



- a- Pinte de vermelho quatro flores.
- b- Pinte de azul duas flores.
- c- Pinte de amarelo três flores.
- d- Pinte o restante de cor-de-rosa.

\*Agora responda:

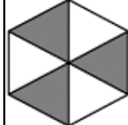
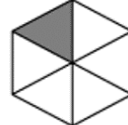
- a) Que fração do total de flores são azuis? \_\_\_\_\_
- b) Que fração do total, são amarela? \_\_\_\_\_
- c) Qual é a fração que representa todas as flores? \_\_\_\_\_
- d) A fração que representa a metade das flores é: \_\_\_\_\_
- e) Que fração representa a soma das flores vermelhas com as rosas: \_\_\_\_\_



**2. Dê o resultado das somas ou subtrações nas frações abaixo:**

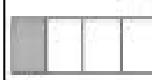

$\frac{3}{6} + \frac{2}{6} =$	<input type="text"/>
$\frac{7}{9} + \frac{2}{9} =$	<input type="text"/>
$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$	<input type="text"/>

$\frac{12}{2} - \frac{8}{2} =$	<input type="text"/>
$\frac{5}{13} - \frac{3}{13} - \frac{1}{13} =$	<input type="text"/>
$\frac{14}{23} - \frac{7}{23} - \frac{2}{23} =$	<input type="text"/>


-

=

$\frac{3}{6}$ 
 $\frac{1}{6}$

---


+

=

$\frac{1}{4}$ 
 $\frac{2}{4}$



**ATIVIDADES PARA SEXTA-FEIRA – 18/09**

**COMPONENTES CURRICULARES: Língua Portuguesa e Ensino Religioso**

Estamos falando em patrimônio, e uma importante atitude de todo cidadão consciente é preservar e conservar o **PATRIMÔNIO PÚBLICO**.



O **patrimônio público** é o conjunto de bens que pertencem a todos e são usados pelo bem da coletividade. Esses bens públicos são mantidos pelos governos, mas todos têm a obrigação de sua preservação.

1. Pense e cite o nome de 3 lugares públicos que você e sua família costumam frequentar:

**DOS LOCAIS PÚBLICOS DA NOSSA CIDADE, O LOCAL ONDE VOCÊ PASSA MAIS TEMPO, QUANDO AS COISAS ESTÃO NORMAIS, É A SUA ESCOLA. A ESCOLA É UM PATRIMÔNIO PÚBLICO, É DE TODOS E TODOS TÊM O DEVER DE CUIDAR DELA.**

2. Escreva o nome da sua escola:

---



---



---

\*O prédio onde funciona a sua escola é:

- ( ) Organizado, limpo e conservado.  
( ) Sujo, pichado, estragado.

\*Quem é responsável pela conservação do prédio de sua escola?

- ( ) A diretora e os funcionários.  
( ) O prefeito e a secretária de educação.  
( ) Os alunos e sua família.  
( ) Todas as pessoas acima.

3. Lembre-se de como estavam os espaços da sua escola antes dessa quarentena e use a legenda para dizer sobre a conservação de cada lugar:



BOM



REGULAR



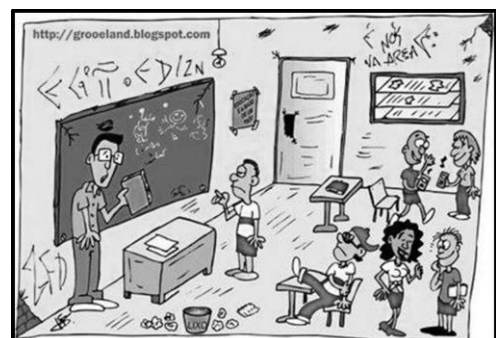
RUIM



NÃO TEM

LOUSA	QUADRA DE ESPORTES	BIBLIOTECA	
PORTÃO DE ENTRADA	ILUMINAÇÃO	BANHEIRO	
SALA DOS PROFESSORES	SECRETARIA	MÓVEIS	
SALA DE AULA	DIRETORIA	SALA DE VÍDEO	
SALA DE INFORMÁTICA	PÁTIO	HORTA	
COZINHA	JARDIM	COORDENAÇÃO	

4. Veja a imagem:



\*Essa escola está conservada? \_\_\_\_\_

\*Observe atentamente e indique 3 problemas dessa sala de aula: \_\_\_\_\_

---



---



**COMPONENTE CURRICULAR:** Arte



**Agora, você vai fazer uma tarefa com muita criatividade.  
Use o espaço abaixo, para escrever e ilustrar uma frase sobre  
a conservação da sua escola.  
Você pode dar uma dica, escrever uma atitude que as pessoas  
devem tomar, convencer aos outros que é dever de todos  
manter a escola organizada, limpa e conservada.  
Para ilustrar, use gravuras retiradas de livros velhos, revistas  
ou da internet. Capriche no seu trabalho!**

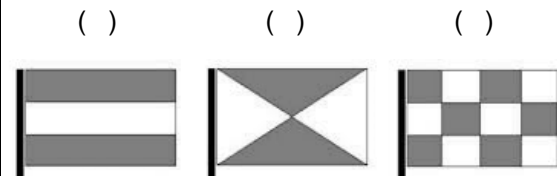
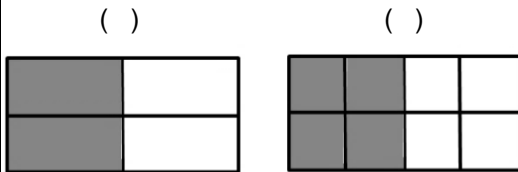
A large dashed rectangular box intended for the student to write and illustrate their response to the task.





**COMPONENTE CURRICULAR: Matemática**

1. Escreva a fração correspondente à parte pintada e marque as frações que são equivalentes a  $\frac{1}{2}$ :



### FRAÇÕES EQUIVALENTES ( $\Leftrightarrow$ )

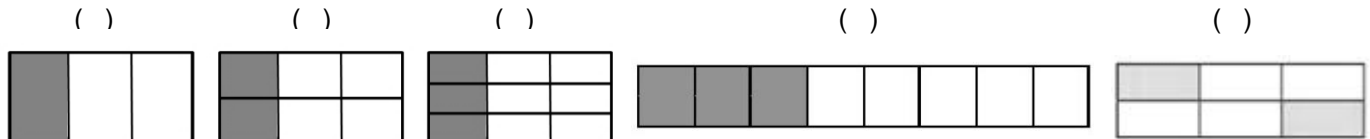
Observe que  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{4}{8}$  e  $\frac{20}{40}$  representam a mesma porção do retângulo.

Dizemos então que  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{4}$ ,  $\frac{4}{8}$  e  $\frac{20}{40}$  são frações equivalentes (*equi* significa *igual*; *equivalente* quer dizer *de igual valor*).

$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{20}{40} = \dots$$

Duas ou mais frações são equivalentes quando representam a mesma porção do todo.

2. Todos os desenhos abaixo representam frações equivalentes, com exceção de um. Identifique-o:



3. Gustavo tem uma coleção de 84 gibis, e o seu amigo Leonardo tem  $\frac{2}{6}$  dessa quantidade. Quantos gibis Leonardo possui?


4. No parque de diversão, Sônia teve 30 tentativas para acertar tiro ao alvo. Ela acertou  $\frac{4}{6}$  dos tiros. Quantos tiros ela acertou?

5. Foram convidados para a festa de aniversário 126 pessoas. Destas,  $\frac{2}{6}$  eram crianças.

\*Quantas crianças foram convidadas? \_\_\_\_\_

Quantos adultos foram convidados? \_\_\_\_\_

**\*DICAS DE MATEMÁTICA\***  
**COMO CALCULAR**  
**FRAÇÕES DE QUANTIDADES**

$\frac{2}{5}$  de 45 

Mauro possui 45 figurinhas e quer dar  $\frac{2}{5}$  delas para seu primo. Para saber quantas é fácil: basta dividir o total pelo denominador e o resultado é multiplicado pelo numerador. Aí já tem a resposta.

**Veja:**

**\* $\frac{2}{5}$  de 45 –  $45:5 = 9$ . Então,  $9 \times 2 = 18$ . Mauro dará 18 figurinhas para seu primo.**



**ATIVIDADES PARA SEGUNDA-FEIRA – 21/09**

**COMPONENTES CURRICULARES:** Língua Portuguesa e Educação Física

A saúde é importantíssima na vida das pessoas, e a atividade física tem papel crucial na prevenção de diversas doenças, como: hipertensão, obesidade, diabetes, osteoporose, depressão, cardiopatias, doenças respiratórias, entre outras.



1. De acordo com o que você está aprendendo sobre os benefícios da atividade física, responda as perguntas com ajuda da cruzadinha.

1- A saúde e longevidade devem vir acompanhada da ?

R: Qualidade de .....

2- É uma aliada imprescindível para alcançar uma boa forma física:

R: Atividade .....

3- A prática de atividade física deve ser desenvolvida de forma:

R- ..... e contínua

4- A preocupação de promover e manter a saúde deve ser ressaltada para quem?

R: ..... mundial

5- Os exercícios físicos regulares servem para combater:

R: Os efeitos nocivos da vida .....

6- Atividade física é definida como qualquer:

R: Movimento .....

7- Um benefício da atividade física na aparência:

R: Melhora sua .....

8- Um benefício da atividade física no trabalho:

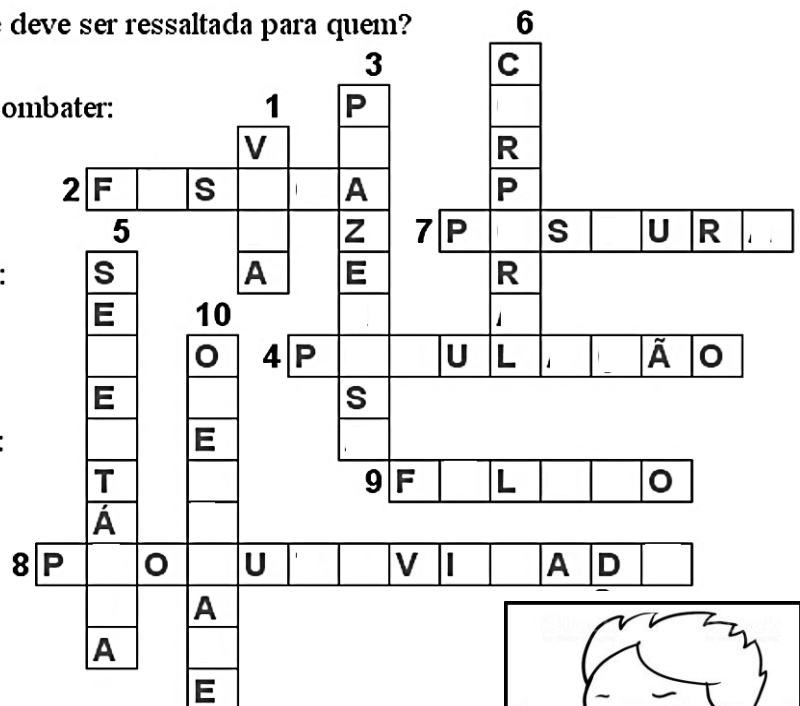
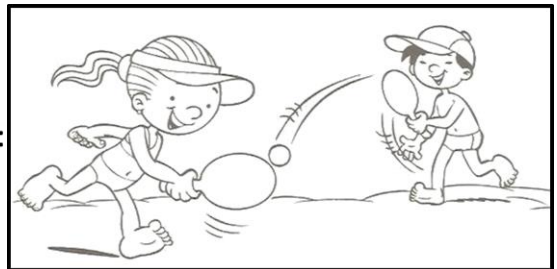
R: Aumenta a .....

9- Um benefício da atividade física no dia a dia :

R: Aumenta o .....

10- Um benefício da atividade física na saúde :

R: Previne doenças como .....



**Hora de praticar!!! Vamos lá!!! Chame sua família para agitar com você.**

**2. Pesquise no YouTube a música “Aquecimento do Léo Mega.”**



\*Vamos dançar com muita animação! Confio em você!



**COMPONENTE CURRICULAR:** Matemática

# PROBLEMATIZANDO

1. Felipe encontrou em uma caixa 360 bolinhas de gude, deu para os seus colegas da escola  $\frac{4}{9}$  dessas bolinhas.

- a) Quantas bolinhas ele deu? \_\_\_\_\_  
b) Quantas bolinhas restaram? \_\_\_\_\_

2. Gabriela tem 210 bombons. Vai dividir  $\frac{2}{7}$  com seus colegas.

- a) Quantas bombons ela irá distribuir? \_\_\_\_\_  
b) Com quantos bombons Gabriela ficará? \_\_\_\_\_

3. Em um omelete, Cássia usou  $\frac{2}{3}$  dos ovos de uma caixa com 12 ovos. Quantos ovos ela usou?

4. Numa classe de 45 alunos,  $\frac{3}{5}$  são meninas.

- a) Quantos meninos há nessa classe? \_\_\_\_\_  
b) Há mais meninos ou meninas? \_\_\_\_\_  
c) De quanto é a diferença? \_\_\_\_\_

5. Milena fez um bolo de chocolate e dividiu-o em 12 pedaços. Seus filhos Camila e João comeram dois pedaços cada um.

- a) Que fração do bolo os dois filhos comeram? \_\_\_\_\_

b) Quando Luís, o marido de Milena chegou, comeu três pedaços do bolo e Milena comeu um pedaço.

\*Quantos pedaços sobraram do bolo? \_\_\_\_\_

\*Qual fração representa o que sobrou do bolo? \_\_\_\_\_

6. Em uma floricultura há 250 plantas. Sabendo que  $\frac{3}{5}$  são flores e o restante, folhagens.

- a) Que fração representa as folhagens? \_\_\_\_\_

b) Quantas são as flores nessa floricultura?

