

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



UM RECADINHO PARA VOCÊ...

Olá!

Tudo bem? Então... estamos vivendo agora um momento bem diferente.

Isso por causa do coronavírus, que é uma doença que se propaga pelo contato físico, pelas vias respiratórias, pelas partes do rosto, boca, olhos, as mãos.... Por isso, devemos mantê-las limpas, lavar com sabão e água, sempre em todos os momentos ou usando também, o álcool gel, mantendo a higienização em nossas casas, evitando assim nos contaminarmos e aos outros.

Mas, o “ficar em casa” é ficarmos em nossas casas, não porque seja férias ou um ‘feriadão’, mas o momento de evitarmos esse contato físico com as pessoas. Apesar de alguns serem jovens e não se acharem no grupo de risco, tem que pensar nas pessoas idosas, nossos avós, nos familiares que tenham problemas de saúde, como a diabetes, evitar o contato com as pessoas gestantes.... por isso a necessidade de ficarmos em casa. Para evitarmos a transmissão da doença.

Isso não impede de contatarmos nossos amigos pelas redes sociais, pelo zap, filmando ou de aproveitar para ver, na internet, conteúdos que tragam conhecimento e informações, para quando voltarmos às aulas, estarmos bem informados sobre os acontecimentos.

Enquanto isso, vamos estar enviando, toda semana, dois bloquinhos de atividades (um de Matemática e o outro de Língua Portuguesa) para você realizar e aproveitar para recordar e aprofundar o seu aprendizado.

Na outra semana, você ira devolver as atividades feitas e pegar dois novos bloquinhos para continuar estudando.

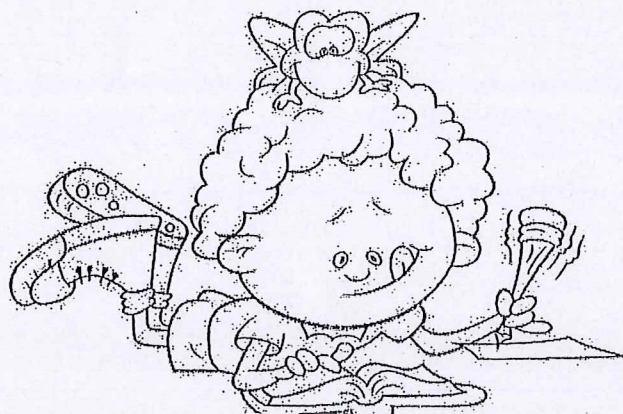
Esperamos que você faça suas atividades com capricho e atenção.

Por favor, fiquem calmos, em casa e em breve estaremos de volta, e vocês se reencontrarão com seus colegas, e professores ok?

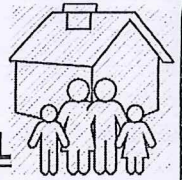
Fiquem bem!

Equipe de organização das atividades do 4º ano:

- *Adriane Martins Ribeiro (E.M.Z.S.F.)
- *Ana Maria Oliveira (E.M.A.L.C.C)
- *Lázara Valéria Moreira (E.M.Z.S.F.)
- *Marli Pereira de Faria (E.M.A.B.S.)
- *Mychelle de Lima Braga Santana (E.M.O.T.M.)
- *Susana Soares Braga (E.M.Z.S.F.)
- *Vera Lúcia de Lima (E.M.Z.S.F.)

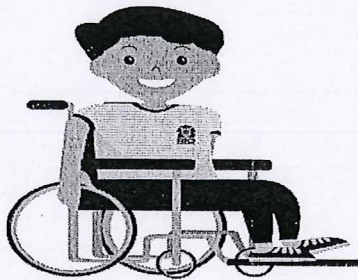


PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
PORTUGUÊS - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ATIVIDADE 01: _____ / _____ / 2020

ALUNO (A): (NOME COMPLETO) _____



Você sabe o que é o
Coronavírus e como se
proteger? Que tal
conversarmos sobre esse assunto?

Trata-se de um novo vírus, de transmissão respiratória, como tantos outros que circulam entre nós. Pode-se dizer que não há vacina e que por isso é importante a prevenção.

O coronavírus é uma doença respiratória e, para evitá-la, é preciso tomar os mesmos cuidados que deveríamos adotar com a gripe, por exemplo.

Não há motivo para pânico quando os cuidados de higiene são adotados.

COMO POSSO ME PROTEGER?

Então, fique atento aos cuidados que você e sua família precisam ter.



Lave as mãos com frequência, com água e sabão, ou higienize com álcool em gel 70%.



Ao tossir ou espirrar, cubra nariz e boca com lenço ou com o braço, e não com as mãos.



Se estiver doente, evite contato físico com outras pessoas e fique em casa até melhorar.



Evite tocar olhos, nariz e boca com as mãos não lavadas. Ao tocar, lave sempre as mãos com água e sabão.



Não compartilhe objetos de uso pessoal, como talheres, toalhas, pratos e copos.

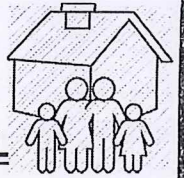


Evite aglomerações e mantenha os ambientes ventilados.





PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
PORTUGUÊS - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



CONVERSANDO SOBRE O TEXTO....

1. Essas são as formas de nos protegermos. Vamos ver se você compreendeu e se está apto a entrar na luta pela prevenção? Marque PODE ou NÃO PODE para as ações:

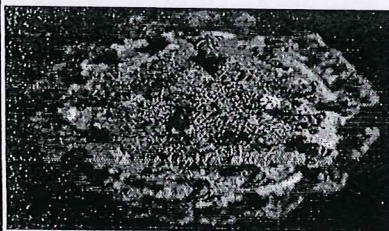
- a. Tocar os olhos, nariz e boca com as mãos. () PODE. () NÃO PODE.
- b. Não compartilhar objetos de uso pessoal. () PODE. () NÃO PODE.
- c. Ficar em ambientes com muitas pessoas juntas. () PODE. () NÃO PODE.
- d. Ficar em casa até melhorar. () PODE. () NÃO PODE.

2. O texto aconselha que não se toque nos olhos, nariz e boca com as mãos, mas se tocar, deve-se:

- a. lavar somente talheres, toalhas, pratos e copos.
- b. lavar as mãos com água e sabão.
- c. ficar em casa até melhorar.
- d. evitar contato físico.

3. Agora que você já conhece sobre o novo Corona vírus, escreva um pouco sobre o que você e sua família tem feito para se proteger. Explique se estão conseguindo, se existe alguma dificuldade e por qual motivo:

VOCÊ SABIA?



Não é um vírus novo, o primeiro registro que se tem da infecção em humanos, foi em meados dos anos sessenta. Cientistas acreditam que uma Alpaca, um mamífero da América do Sul que parece com uma lhama, transmitiu o Coronavírus 229E. Desde então, outros casos esporádicos da infecção passaram a ser registrados.



ATIVIDADE 02: _____ / _____ /2020

ALUNO (A): (NOME COMPLETO) _____

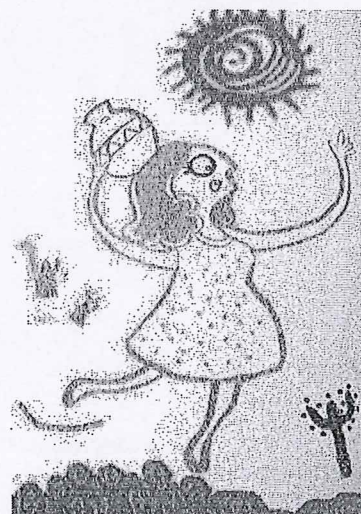
EU

Eu Perguntei pra minha mãe: "Mãe, onde é que você nasceu?"
Ela então me respondeu que nasceu em Curitiba
Mas que sua mãe que é minha avó
Era filha de um gaúcho que gostava de churrasco
E andava de bombacha e trabalhava no rancho...
E um dia bem cedinho foi caçar atrás do morro
Quando ouviu alguém gritando: "Socorro, socorro!!!"
Era uma voz de mulher Então meu bisavô, um gaúcho destemido
Foi correndo galopando, imaginando o inimigo
E chegando no ranchinho, já entrou de supetão [...]
Para alívio da donzela que apontava estupefata
Para o saco de batata, onde havia uma barata...
Ele então se apaixonou E marcaram casamento com churrasco e chimarrão
E tiveram seus três filhos, minha avó e seus irmãos
E eu fico imaginando, fico mesmo intrigado Se não fosse uma barata ninguém teria gritado;
Meu bisavô nada ouviria e seguiria na caçada
Eu não teria bisavô, bisavó, avô, avó, pai, mãe, não teria nada!
Nem sequer existiria

Olá, alunos/as! Olá família! Para darmos continuidade que tal, falar um pouco sobre as suas historia de família?



Perguntei para o meu pai: "Pai, onde é que você nasceu?"
Ele então me respondeu que nasceu lá em Recife
Mas seu pai que é o meu avô
Era filho de um baiano que viajava no sertão
E vendia coisas como roupa, panela e sabão
E que um dia foi caçado pelo bando do Lampião
Que achavam que ele era da polícia um espião
E se fez a confusão [...]
E uma moça apareceu bem no último instante
E gritou pra aquele bando: "Esse rapaz é comerciante!"
E com muita habilidade ela desfez a confusão
E ele então deu um presente, um vestido de algodão
E ela então se apaixonou
Se aquela moça esperta não tivesse ali passado
Ou se não se apaixonasse por aquele condenado
Eu não teria bisavô, nem bisavó, nem avô, nem avó, nem pai pra casar com a minha mãe
Então eu não contaria essa história familiar
Pois eu nem existiria pra poder cantar
Nem pra tocar violão



PROJETO:
"EM CASA TAMBÉM SE APRENDE"
PORTUGUÊS - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



Conversando sobre o texto...

1. O texto parece ter sido escrito por quem?

2. Qual o assunto do texto?

3. No texto, quem é a pessoa que está em perigo e grita por socorro?

4. Você já perguntou para o seu pai ou a sua mãe onde eles nasceram? Você também pode perguntar para uma avó, tio ou tia, para quem vive com você e registre abaixo um pouco dessa história.

5. Desenhe, a parte da história que tenha considerado mais emocionante.

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
PORTUGUÊS - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



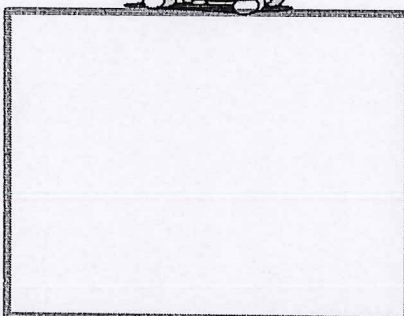
ATIVIDADE 03: / /2020

ALUNO (A): (NOME COMPLETO) _____



Que tal ilustrar a história contada no texto? Perceba os detalhes descritos por quem conta a história e bom trabalho.

AGORA 😊
é com você !!!



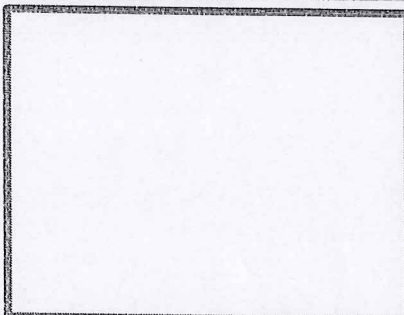
Peruntei pra minha mãe:
"Mãe, onde é que você nasceu?"
Ela então me respondeu que nasceu em Curitiba.



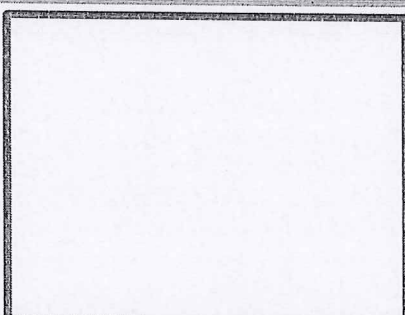
Era filha de um gaúcho que gostava de churrasco
E andava de bombacha e trabalhava no rancho...



E um dia bem cedinho foi cacar atrás do morro
Quando ouviu alguém gritando: "Socorro, socorro!!!"



Então meu bisavô, um gaúcho destemido
Foi correndo galopando, imaginando o inimigo.



E chegando no ranquinho, já entrou de supetão
I... Para alívio da donzela que apontava estupefata
Para o saco de batata, onde havia uma barata...



Ele então se apaixonou
E marcaram casamento com churrasco e chimarrão
E tiveram seus três filhos, ...

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
PORTUGUÊS - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ATIVIDADE 04: / /2020

ALUNO (A): (NOME COMPLETO) _____

A MENINA DAS ESTRELAS

No meio de tanto papel, viu uma pacote que não parecia uma boneca, Vanessa estava muito animada no dia do seu aniversário. Passou a tarde desembulhando presentes.

... E ela achou isso ótimo pois estava enjoada de ganhar sempre o mesmo presente. Uau! Era um livro. O primeiro livro de Vanessa. Ela ficou muito curiosa com o que poderia estar escrito ali. Antes de dormir, a mamãe leu o livro para Vanessa.

Era sobre uma garotinha que morava no espaço e tinha seu próprio foguete. Vanessa ficou encantada. A mãe tinha o costume de olhar o céu pela janela da casa. A lua iluminava seu rosto, e Vanessa adorava quando a mãe ficava prateada. O pai contou que a lua no céu era a mesma do livro...o que deixou Vanessa mais empolgada. Ela começou a juntar coisas que na cabeça dela tinham a ver com o céu: papel-alumínio, pedrinhas, desenhos feitos com tinta guache...notícia sobre as estrelas na televisão.

Na escola, a turma formava uma roda em volta de Vanessa para ouvi-la falar de suas descobertas sobre o espaço sideral. Era o assunto que ela mais amava. A professora até arrumou um telescópio para usarem durante as aulas.

Um dia Vanessa voltou da aula com uma novidade. Muito séria, explicou que a menina das estrelas era ela. Os olhos da mamãe ficaram cheios d'água. Ela sabia que naquele dia Vanessa tinha acabado de inventar o seu futuro.

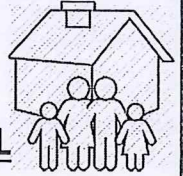
RUIZ, Tulipa. A menina das estrelas. Kidsbook. São Paulo, 2017. <https://www.euleioparaumacrianca.com.br/livros/a-menina-das-estrelas/>

ATIVIDADES DO TEXTO

1. Qual o assunto do texto?

2. No texto, a menina estava enjoada de ganhar sempre o mesmo presente. Qual era o presente que ela sempre ganhava em seu aniversário?

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
PORTUGUÊS - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



3. A menina dessa vez ganhou um presente que a deixou curiosa. Que presente era esse?

4. O assunto do livro que a menina ganhou foi:

- () sobre uma garotinha que morava no espaço e tinha seu próprio foguete.
() sobre a menina que gostava de bonecas.
() como fazer um espaço sideral de papel.
() como usar um telescópio.

5. No trecho do texto “Era o assunto que ela mais amava”, a palavra destacada se refere à

- () professora. () Vanessa. () mamãe. () boneca.

6. Por que a mamãe da Vanessa ficava toda prateada?

7. No trecho “A professora até arrumou um telescópio para usarem durante as aulas.” A palavra em destaque nos dá a ideia de: () lugar. () tempo. () afirmação. () dúvida.

8. Observe atentamente cada ação ocorrida no texto e escreva, ao lado, quem a realizou:

- a) “Passou a tarde desembulhando presentes.” _____
b) “[...] formava uma roda em volta de Vanessa para ouvi-la falar [...]” _____
c) “[...] até arrumou um telescópio para usarem durante as aulas [...]” _____
d) “[...] contou que a lua no céu era a mesma do livro[...]” _____

9. No trecho “Os olhos da mamãe ficaram cheios d’água”, isso aconteceu por que a Vanessa

- () desobedeceu a sua mãe. () só queria brincar e não gostava dos livros.
() queria um livro com outra história. () descobriu a profissão que vai exercer quando crescer.

10. E você, já inventou o seu futuro? Sabe qual a profissão deseja exercer quando crescer?

Fale um pouco sobre isso, converse com os seus responsáveis e depois registre aqui.



ATIVIDADE 05: / /2020

**INTERPRETANDO
TIRINHAS...**



1. Marque um X na opção que mostra o assunto da tirinha.

- () Uma partida de futebol. () A atitude de Miguelito de só esperar.
() A correção de um texto. () A dança dos personagens.

2. Você acha que a atitude de Miguelito, de ficar sentado esperando que a vida lhe dê algo, é correta? _____

3. A expressão da Mafalda, no último quadrinho, mostra que ela está: () satisfeita. () pensativa.

4. Marque qual é o gênero do texto que você leu? () Tirinha. () Poema.

5. Retire, da tirinha, palavras que preencham o quadro:

MONOSSÍLABA	
DISSÍLABA	
TRISSÍLABA	
POLISSÍLABA	

6. Separe as sílabas das palavras:

*Coisa: _____ *Sentado: _____

*Assim: _____ *Estou: _____



ATIVIDADE 01: / /2020

ALUNO (A): _____

CONTEÚDO: Sistema de Numeração Decimal

1) Observe o quadro posicional, leia o número representado e faça as atividades:

Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
		unidades de milhar	centenas	dezenas	unidades

a) Qual é o número representado? _____

b) Quantas ordens ele tem? _____

E quantas classes? _____

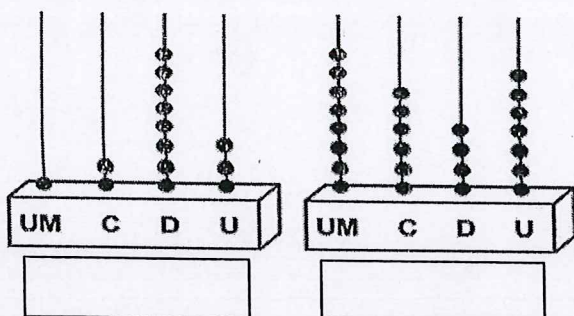
c) Como se chama a 1ª classe? _____

d) Que ordens compõem a 1ª classe? _____

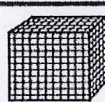
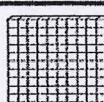


e) Nesse número, que ordem da 2ª classe está ocupada? _____

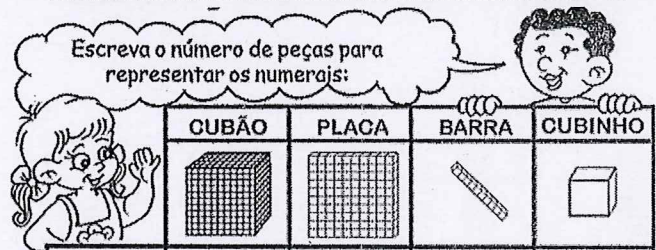
f) Como se chama a segunda classe? _____





2) Escreva os números representados nos ábacos:








3) Relembre quanto vale cada peça do material dourado e, em seguida, complete o quadro:

CUBÃO	PLACA	BARRA	CUBINHO
			
1000	100	10	1



	CUBÃO	PLACA	BARRA	CUBINHO
3.643				
5.031				
6.264				
2.789				
4.365				

4) Escreva o número representado por cada criança, usando o material dourado:

	Leandro
	Michele
	Ana
	Paulo
	Ricardo

5) Observe o quadro da atividade anterior e responda:

a) Que criança representou o maior número? _____

b) Qual foi o menor número representado? _____



ATIVIDADE 02: / /2020

ALUNO (A): _____

CONTEÚDO: Sistema de Numeração Decimal

1) Escreva o número usando algarismos:

- a) três mil, quatrocentas e sessenta unidades:
- b) cinco-mil, quinhentas e setenta unidades:
- c) nove mil, cento e nove unidades:
- d) quatro mil, setecentas e vinte unidades:
- e) duas mil, duzentas e noventa unidades:

2) Observe o número no quadro:

3.769

a) Escreva-o por extenso (em palavras):

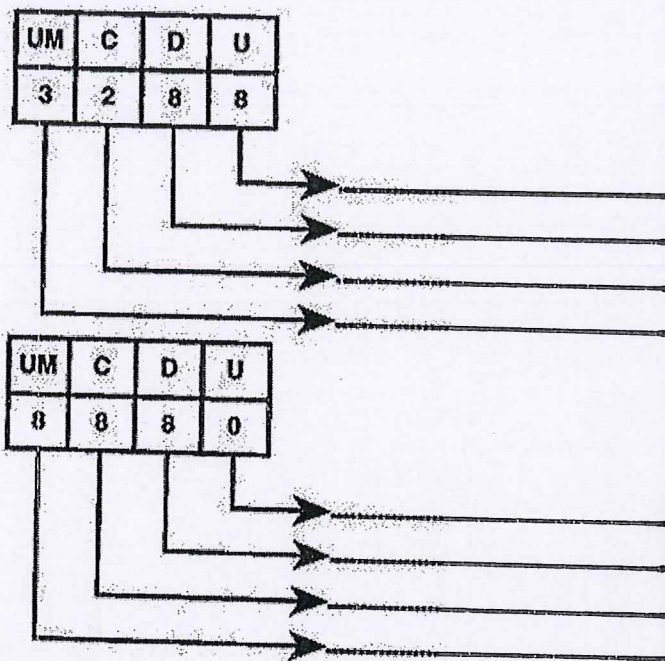
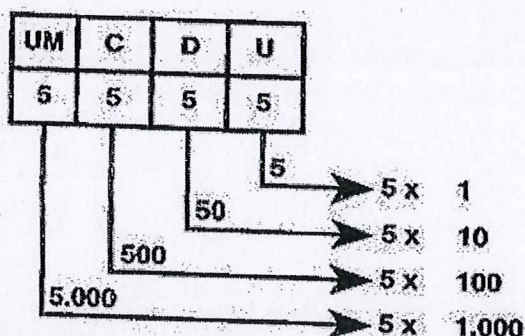
b) Ele é: () PAR () ÍMPAR

c) Qual será seu ANTECESSOR? _____

d) E o seu SUCESSOR? _____

e) Em que ordem está o algarismo 7?

3) Observe o modelo para decompor os números:



4) Complete o quadro:

NUMERAL	SUCESSOR	ANTECESSOR	PAR OU ÍMPAR
1426			
3620			
5124			
3798			
6555			
2587			

5) Complete compondo os números:

- $3.000 + 600 + 80 + 8 =$ _____
- $2.000 + 400 + 20 + 3 =$ _____
- $2.000 + 100 + 70 + 6 =$ _____
- $3.000 + 500 + 50 + 5 =$ _____
- $1.000 + 700 + 10 + 7 =$ _____



ATIVIDADE 03: / /2020

ALUNO (A): _____

CONTEÚDO: Sistema de Numeração decimal

Leia a explicação para fazer as atividades:

Valor Absoluto e Valor Relativo

VALOR ABSOLUTO é o valor do próprio algarismo. É seu valor isolado.

VALOR RELATIVO é o valor do algarismo de acordo com a posição onde ele se encontra.

Observe o numeral 864.



864

Valor absoluto: 4	Valor relativo: 4
Valor absoluto: 6	Valor relativo: 60
Valor absoluto: 8	Valor relativo: 800

1) Escreva o VALOR ABSOLUTO e o VALOR RELATIVO dos algarismos destacados:

Número	Valor absoluto	Valor Relativo
<u>9</u> 89		
<u>5</u> .3 <u>6</u> 2		
4 <u>6</u> 0		
<u>1</u> , <u>2</u> <u>1</u> 5		
<u>7</u> <u>6</u> <u>7</u>		
<u>6</u> <u>6</u> <u>3</u>		

2) Observe o número do quadro para completar:

5.689

- O algarismo de maior valor absoluto?
- O algarismo de menor valor absoluto?
- O algarismo de maior valor relativo?
- O algarismo de menor valor relativo?

3) Dê o valor absoluto (VA) e o valor relativo (VR) dos algarismos:

VA

VR

35 168	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____

52 425	→	_____
	→	_____
	→	_____
	→	_____

4) Veja, na tabela, o ano de criação de alguns times de futebol:

CRUZEIRO	→	1921
BAHIA	→	1931
INTERNACIONAL	→	1909
CORINTHIANS	→	1910

a) Escreva esses números em ordem crescente:

b) Qual time é o mais antigo?

c) Em que ano foi fundado o time mais novo?

5) Escreva por extenso (em palavras), o ano de fundação do Bahia: _____

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
MATEMÁTICA - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

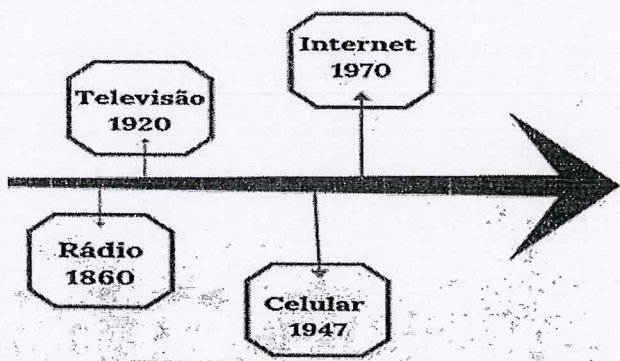


ATIVIDADE 04: / /2020

ALUNO (A): _____

CONTEÚDO: Sistema de Numeração Decimal

1) Veja, na linha do tempo, o ano de criação de alguns meios de comunicação para responder:



a) Qual meio de comunicação é o mais antigo?

b) Escreva por extenso (em palavras), o ano de criação da televisão: _____

c) Escreva o meio de comunicação criado no ano decomposto abaixo:

*1 Unidade de milhar + 9 centenas + 7 dezenas:

d) Copie da linha do tempo, um número ímpar:

e) Na linha do tempo, os números estão organizados em ordem:

() CRESCENTE () DECRESCENTE

2) Escreva os números representados nos quadros posicionais:

Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
00		00	000

Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
000	000	0	00

Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
0	00000	00000	

Unidades de milhar	Centenas	Dezenas	Unidades
0000	0000		000000

a) Copie os números, organizando-os em ORDEM DECRESCENTE:

b) Qual é o menor número? _____

c) Qual é o maior número? _____

d) Qual número possui o algarismo 1 na casa das dezenas? _____

e) Que número possui a casa das centenas vazia? _____

3) Responda corretamente às perguntas:

1. QUANTAS DEZENAS TEM NO NÚMERO 231? _____
2. O NÚMERO 632 TEM 3 CENTENAS? _____
3. QUANTAS CENTENAS TEM O NÚMERO 324? _____
4. QUAL VALOR DO 9 NO NÚMERO 592? _____
5. QUANTAS UNIDADES TEM O NÚMERO 627? _____
6. QUANTAS DEZENAS TEM O NÚMERO 498? _____
7. O NÚMERO 987 TEM 8 DEZENAS? _____
8. QUANTAS CENTENAS TEM O NÚMERO 129? _____
9. QUAL VALOR DO 7 NO NÚMERO 721? _____
10. QUANTAS UNIDADES TEM O NÚMERO 345? _____

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
MATEMÁTICA - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ATIVIDADE 05: / /2020

ALUNO (A): _____

CONTEÚDO: Sistema de Numeração Decimal

1) Represente os números no quadro posicional:

<u>1 5 2 9</u>	<u>1 7 0 2</u>	<u>1 3 3 5</u>
UM C D U	UM C D U	UM C D U
<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 20px; height: 20px;" type="text"/>

- a) Pinte de azul, o menor número.
b) Pinte de verde, o maior número.

2) Continue decompondo como no modelo:

2344	$2UM + 3C + 4D + 4U$
3587	
8925	
5673	
3468	

3) Complete o quadro:

Quem vem antes e quem vem depois:

antecessor		sucessor
	1.000	
	1.009	
	1.019	
	1.029	
	1.039	
	1.049	

4) Preencha o quadro com os valores pedidos:

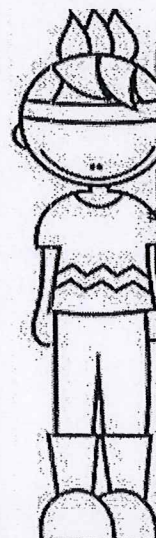
6 524	UM	C	D	U
Algarismo				
Valor absoluto				
Valor relativo				

9 156	UM	C	D	U
Algarismo				
Valor absoluto				
Valor relativo				

5) Escreva o valor relativo do algarismo grifado em cada número:

<u>1</u> 3 2 0	_____	<u>2</u> 3 0 5	_____
<u>2</u> 7 4 5	_____	<u>9</u> 0 1 3	_____
<u>1</u> 3 1 6	_____	<u>5</u> 5 0 6	_____
<u>8</u> 5 0 2	_____	<u>8</u> 4 2 0	_____

6) Pinte todos os números formados pelos algarismos 0, 3, 7 e 8:

	3 078	3 708	7 803
	3 378	3 780	8 733
	3 087	3 377	7 830
	3 807	7 038	7 330
	7 083	8 877	8 307
	7 783	3 870	8 888
	8 073	3 770	8 037
	8 873	8 370	3 333