

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



Querido aluno do 5º ano...

Estamos vivendo um momento diferente de tudo que imaginávamos viver em nossas vidas.

Um inimigo invisível, fez parar o mundo!

Sabemos que em nosso município não é diferente: mudanças nos comércios, nas nossas atividades diárias, escolas fechadas.

Ficar em casa, é se preocupar em não adoecer e, principalmente, não contaminar as pessoas que vivem conosco.

É a única forma de diminuirmos o número de pessoas doentes.

Esse é o momento de união familiar, um ajudando o outro e muitos ajudando a quem não tem como se cuidar.

Mas não estamos de férias!

Por isso, estaremos enviando toda semana, dois bloquinhos de atividades (um de Matemática e outro de Língua Portuguesa) para que você realize e continue aprendendo.

Na outra semana, você deve devolver as atividades feitas e pegar novas atividades para realizar.

Aproveite os momentos de realizar as atividades para rever e aprofundar o que você já estava aprendendo esse ano e que já havia aprendido nos anos anteriores.

Esperamos que você faça as atividades com atenção e capricho.

Fique bem, cuide-se e não perca a sua fé. Tudo vai passar e voltar ao normal.

Um abraço!

Equipe de organização do material para o 5º ano:

*Caroline Nascimento Canuto da Silva Braga (E.M.O.T.M.)

*Dircilene Leosina da Silva (E.M.O.T.M.)

*Fátima Alves (E.M.O.T.M.)

*Mágda dos Anjos Costa (E.M.A.B.S.)

*Neusa Eliana Silva (E.M.O.T.M.)

*Sensata de Fátima Nunes B. Silva (E.M.O.T.M.)

*Soraya de Lima Matos (E.M.O.T.M.)



PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
PORTUGUÊS - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ATIVIDADE 01: -----/-----/2020

ALUNO (A): _____

VOCÊ SABE DIFERENCIAR REPORTAGEM DE NOTÍCIA ?

Os gêneros textuais do universo jornalístico podem ser divididos em dois grandes grupos:

- Gêneros do jornalismo opinativo;
- Gêneros do jornalismo informativo.

De acordo com essa divisão, a reportagem destaca-se entre os textos do jornalismo opinativo, enquanto a notícia está entre os textos do jornalismo informativo.



1) Leia o texto seguinte, silenciosamente, duas vezes; depois, convide alguém de sua família para ouvir sua leitura oral.

**ALMOÇO COLOCA 30 PESSOAS PRÓXIMAS A INFECTADO POR
CORONAVÍRUS EM OBSERVAÇÃO**

Felipe Amorim e Luís Adorno
do UOL, em Brasília e em São Paulo
26/02/2020 12h46

O primeiro caso de coronavírus registrado no Brasil é de um empresário, de 61 anos, que esteve na Itália entre 9 e 20 de fevereiro deste ano. Ele viajou para a região de Lombardia, ao norte do país europeu. [...]

De acordo com o Ministério da Saúde, o empresário brasileiro chegou ao Brasil dia 21 de fevereiro, após escala em Paris, e apresentou os primeiros sintomas no dia 23. Ele reclamou de febre, tosse, dor de garganta e coriza.

O ministro da Saúde, Luiz Henrique Mandetta, detalhou que, ao chegar da Itália, o empresário reuniu a família para o almoço de domingo e, à noite, começou a apresentar os primeiros sintomas. [...]

Às 19h30 do dia 24, ele foi ao hospital israelita Albert Einstein, em São Paulo. No dia seguinte, se submeteu a um painel de vírus respiratório que teve resultado negativo. Depois, realizou o teste específico para o coronavírus, que deu positivo. Ele foi enviado, imediatamente, de acordo com o ministério, para o Instituto Adolfo Lutz, que, em questão de horas, confirmou o caso.

PESSOAS PRÓXIMAS AO INFECTADO

Toda pessoa que se aproximou dele deve se apresentar à Secretaria da Saúde, caso apresente sintomas do vírus. Segundo o ministério, a mulher do empresário teve contato contínuo com ele e, por isso, ficará duas semanas em observação.

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
PORTUGUÊS - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



O ministro da Saúde, Luiz Henrique Mandetta, afirmou que os protocolos de saúde recomendam o isolamento domiciliar quando o paciente não apresenta um quadro grave da doença. Segundo o ministro, cerca de 30 familiares do paciente que mantiveram contato com ele estão sendo monitorados pelas autoridades de saúde de São Paulo. [...]

Além dos familiares que estão sendo monitorados, as autoridades de saúde vão entrar em contato com outras pessoas que tenham mantido contato, mesmo que temporário, com o paciente. Nessa lista estão também os passageiros que estavam próximos ao assento dele no voo que o trouxe ao Brasil. Segundo Mandetta, esse número pode ser de 50 a 60 pessoas que serão contatadas. O objetivo é que essas pessoas possam se reportar rapidamente ao sistema de saúde se apresentarem sintomas da doença. [...]

FONTE <https://noticias.uol.com.br/saude/ultimas-noticias/redacao/2020/02/26/empresario-de-61-anos-e-o-primeiro-caso-de-coronavirus-no-brasil.htm>

2- O texto que acabou de ler é um gênero textual jornalístico.

Marque o certo: () É uma reportagem porque é do jornalismo *opinativo* (dá opinião).
() É uma notícia porque é do jornalismo *informativo* (informa).

Cite o que se pede:

- jornalistas que escreveram o texto: _____
- data e hora que foi publicado: _____

3- Qual é o assunto principal do texto? Pinte de azul o retângulo com a resposta correta:

Refere-se a um almoço preparado para 30 pessoas contaminadas por coronavírus.

Conta de um infectado que, após retornar de uma viagem a Itália, reuniu a família para um almoço, colocando 30 pessoas em observação para o COVID-19.

Os sintomas apresentados pelo infectado, que o levou a realizar um teste específico para coronavírus, foram: febre, tosse, dor de garganta e coriza.

4- De acordo com o texto, assinale **C** ou **E**, conforme estejam “corretas” ou “erradas” as afirmativas seguintes:

A () O primeiro caso de coronavírus registrado no Brasil trata-se de um empresário chamado Luiz Henrique Mandetta, que tem 61 anos de idade.

B () Ao chegar da Itália, o empresário reuniu a família para o almoço de domingo e, à noite, começou a apresentar os primeiros sintomas da doença.

C () A única pessoa que teve contato contínuo com o empresário foi o ministro da saúde.

D () Além dos familiares, outras pessoas que tiveram contato com o empresário, mesmo que tenha sido contato temporário, foram monitoradas.

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
PORTUGUÊS - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



4- Assim que o empresário teve seu caso confirmado, o que aconteceu com sua esposa?

5- O texto informa “tempo” e “espaços”, quando e onde se passaram o caso noticiado.

Retire do texto o que se pede:

a- Idade e nacionalidade do empresário: _____

b- Local e intervalo de dias da viagem: _____

c- Dia que volta ao Brasil: _____

d- Dia em que apresenta os sintomas: _____

e- Local onde o caso foi confirmado: _____

6- Familiares e pessoas que mantiveram contato com o empresário infectado ficaram monitoradas pelas autoridades de Saúde de São Paulo.

a- Que pessoas são essas?

b- De acordo com o Ministro da Saúde, Luiz Henrique Mandetta, qual o número possível de pessoas contatadas (que tiveram contato) com o empresário infectado?

7- Sendo a data de hoje -05/05/2020- e de acordo com informações da notícia, a quantos dias apareceu o primeiro caso confirmado de coronavírus no Brasil?



É IMPORTANTE SABER!

Na data de publicação desta notícia, o Ministro da Saúde era o médico Luiz Henrique Mandetta, porém o mesmo foi exonerado (tirado) do cargo e, no momento, o atual Ministro da Saúde é o médico Nelson Teich.



ATIVIDADE 02: -----/-----/2020

ALUNO (A): _____



Hoje faremos atividades relacionadas aos sinais de pontuação:

*** vírgula**

*** dois-pontos**

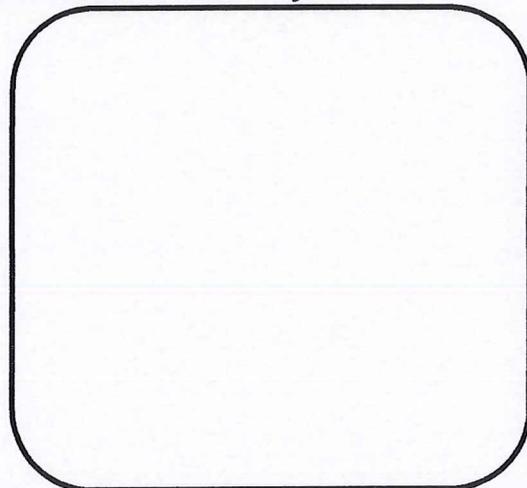


1-Leia a fala da menina e desenhe a boneca, de acordo com as informações.

<http://relevo.com.br>



A minha boneca é fofa, rechonchuda e verde. Tem uma cabeça grande e pernas curtas.



a- Copie as palavras que te ajudaram a fazer o desenho da boneca da menina:

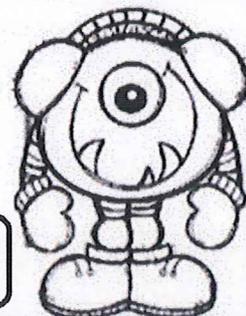
b- **Atenção! A vírgula separa palavras que indicam descrições.**

Nas descrições seguintes, esqueceram de colocar as vírgulas. Coloque-as:

- A boneca de Mariana é bege fofinha com cabelos encaracolados e pernas finas .
- O ursinho de pelúcia de João é grande forte de orelhas bem pequenas e bonito .
- O carro de papai é branco moderno espaçoso e lindo!
- O carrinho de brinquedo de João corre velozmente bate vira e volta.

c- Veja abaixo o monstrinho de Adriana e descreva-o.

Não esqueça de usar a vírgula!





2- Observe o uso da vírgula no diálogo dos meninos.

“Usamos vírgula nos chamamentos (ou seja, vocativos).”

Agora, de acordo com os exemplos, coloque vírgulas nos chamamentos das frases seguintes:

Marcela vamos ao cinema hoje?

Carlos arrumou o estrago em sua bicicleta?

Karina como está lindo o seu cabelo! Tão comprido!

Professora não entendi o que a senhora explicou.

Meu Deus me ajude! Jesus me ampare!



Hoje tenho que estudar Amauri.

Ela continua estragada menino! Você não viu?

Obrigada minha amiga!

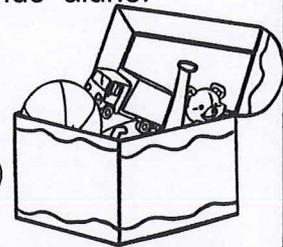
Vou te explicar novamente meu querido aluno.

Venha em meu socorro óh Deus!



3- Leia com atenção!

Na caixa tinha variados brinquedos (: bola, peteca, ioiô, bonecas, carrinhos, bichinhos de pelúcia e outros.



Nesta frase destacamos dois sinais de pontuação:

*** dois-pontos: indica enumeração de objetos. * vírgula: separa objetos enumerados.**

Agora é com você! Use os dois-pontos e a vírgula onde necessários:

- a- Na cesta encontrei laranjas maçãs pera mamão mangas e abacaxi.
- b- No armário guardei muitas coisas caixas sacolas papéis e vários objetos escolares.
- c- No shopping encontramos lojas lanchonetes restaurantes sorveteria cinema etc.

4- A professora de Luciana explicou e ela aprendeu direitinho!

A vírgula é usada também nas datas, separando os nomes das cidades.

Use a vírgula corretamente:

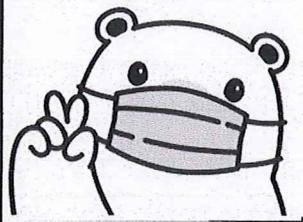
- a- Lagoa Formosa 06 de maio de 2 020.
- b- Ouro Preto 21 de abril de 1 792.
- c- Santa Rosa de Goiás 1º de maio de 1 999.
- d- Patos de Minas 29 de fevereiro de 1 868.

Resolva suas atividades com atenção e capricho!!! Você é capaz!





COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Língua Portuguesa	Campo da vida pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão da leitura	EF05LP22 Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significados de abreviaturas) e as informações semânticas.



**PRA FALAR E ESCREVER MELHOR
DICIONÁRIO** **VERBETE**

DICIONÁRIOS são livros que guardam palavras. Palavras explicadas em palavras. Um **VERBETE** de dicionário tem geralmente esta forma:

PALAVRA – neste dicionário as sílabas estão separadas por pontos.

CLASSE DA PALAVRA – esta é um s.f., ou seja, um substantivo feminino.

NÚMERO DA ACEPÇÃO – cada número representa um significado diferente da palavra.

varanda envidraçada, us. para cultivo de plantas sensíveis ou como lugar de lazer
jar.di.na.gem s.f. arte de cultivar e manter um jardim ~ *jardinar v.t.d. e int.*
jar.di.nei.ra s.f. 1 mulher que cuida de jardim 2 recipiente alongado us. para o cultivo de plantas ornamentais ou flores 3 B ônibus aberto com bancos paralelos 4 prato composto de diversos legumes picados, ger. acompanhados de carne 5 modelo de roupa com peitilho costurado à cintura e alças
jar.di.nei.ro s.m. quem cuida de jardins
jar.gão [pl.: -ões] s.m. linguagem própria de certos grupos ou profissionais

VERBETE – o conjunto de acepções de uma palavra forma um verbete.

Abreviações
Para economizar espaço, os dicionários usam muitas abreviações. Veja algumas utilizadas no trecho ao lado.
s.f. – substantivo feminino.
s.m. – substantivo masculino.
v.t.d. – verbo transitivo direto.
int. – intransitivo.
B – significa a palavra que é usada no Brasil.
ger. – geralmente.
us. – usado.
pl. – plural (pode indicar apenas o final da palavra).

ANTÔNIO HOUAISS; MAURO DE SALLES VILLAR.
Mini Houaiss – Dicionário da língua portuguesa.
2. ed. Rio de Janeiro: Objetiva, 2004. p. 435.

1- Leia a oração a seguir:

“PARA SUA SURPRESA, DOUTOR POMPEU PASSOU POR ELE ACENANDO, SENTADO EM UMA JARDINEIRA.”

Depois de ler os significados da palavra JARDINEIRA, responda: qual o significado que corresponde ao da palavra JARDINEIRA na frase acima?

2- A palavra **JARDINEIRO** tem um significado em comum com a palavra **JARDINEIRA**.

A) Qual é esse significado?

B) Qual a diferença entre essas duas palavras?

C) Quais as abreviaturas que mostram essa diferença? O que essas abreviaturas significam?

3- Pesquise no dicionário o significado destas abreviaturas e registre.

a) Adv. _____

b) Adj.2g. _____

c) Prep.. _____

d) Pron. _____

e) S.f.pl. _____



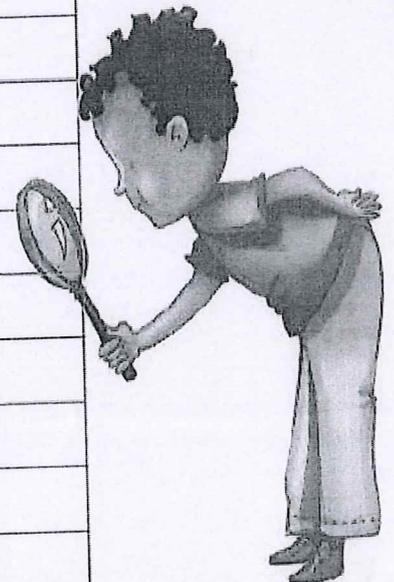
VAMOS RECORDAR!

SINÔNIMOS: palavras que têm significado muito parecido.
ANTÔNIMOS: palavras que têm significado contrário ou oposto.

Viu quanta coisa podemos aprender com o dicionário? Mas isso ainda não é tudo. Com o tempo, à medida que for consultando os verbetes com atenção, você verá que eles dão muitas outras informações sobre as palavras, ajudando-nos a conhecer cada vez mais a nossa língua.

4- Assinale se os pares de palavras são formados por antônimos ou sinônimos. Se tiver alguma dúvida quanto ao significado das palavras, consulte um dicionário.

	Antônimos	Sinônimos
a) examinar/inspecionar		
b) admirar/detestar		
c) prejudicar/beneficiar		
d) finalizar/principiar		
e) reunir/juntar		
f) falecer/morrer		
g) alterar/mudar		
h) erguer/levantar		
i) incluir/excluir		
j) comum/raro		
k) simples/complicado		
l) elogiar/criticar		



Aluno (a): _____

Professora: _____



COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Língua Portuguesa	Campo da vida pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão da leitura	EF05LP22 Ler e compreender verbetes de dicionário, identificando a estrutura, as informações gramaticais (significados de abreviaturas) e as informações semânticas.

OLHA SÓ QUE CURIOSO!

VERBETES de dicionário são os textos que apresentam as acepções de cada palavra no dicionário. Cada acepção vem precedida de um número.

Além das acepções, o verbete traz a classificação gramatical do vocábulo descrito. Alguns dicionários também trazem exemplos de cada acepção em frases e informam qual a origem da palavra.

Veja este exemplo:

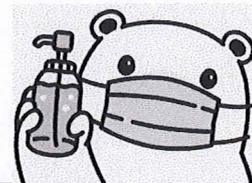
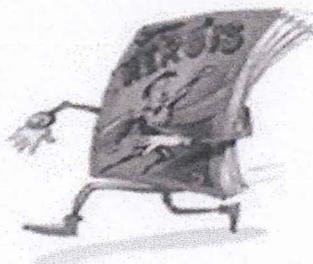
TERREMOTO – s.m. (lat terraemotu) 1 Vibração ou abalo da crosta da Terra; tremor de terra. 2 Grande estrondo. 3 Grande abalo social.
Var: terramoto

Machadis moderno dicionário da língua portuguesa.
São Paulo: Melhoramentos. 2007

Ao procurar no dicionário o significado de uma palavra, você deve verificar qual é o sentido mais adequado à frase em que se encontra. Isto é, considere o contexto em que a palavra está sendo usada.

Às vezes, os vários significados de uma palavra são usados para provocar humor. Veja o que acontece com a palavra SAIR nesta anedota, por exemplo:

_ Alô? É da banca de revistas?
_ Sim.
Por favor, já saiu a revista dos super-heróis?
_ Já.
_ E o senhor sabe a que horas ela volta?



ATIVIDADES

1- Leia o verbete abaixo:

Claro adj. 1. Em que há luz ou claridade. 2. Límpido, transparente. 3. Fácil de entender.

Indique em qual desses sentidos a palavra **CLARO** foi usada nas frases a seguir.

a) No fundo da chácara corria um regato de águas claras.

b) Ele nos deu uma explicação clara sobre esse assunto.

c) Hoje está um dia claro.



MUNICÍPIO DE
LAGOA FORMOSA

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
PORTUGUÊS - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



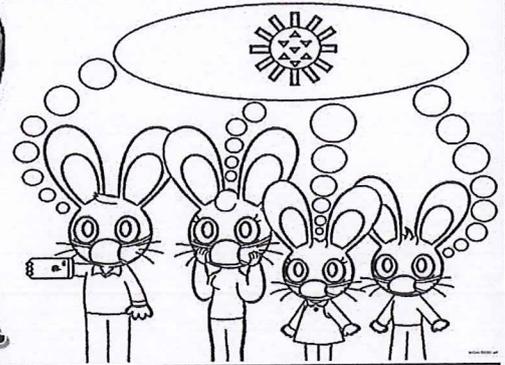
ATIVIDADE 05: -----/-----/2020

ALUNO (A): _____

PRODUÇÃO DE TEXTO

em tempos de

QUARENTENA



Imagine que as aulas já voltaram (após a quarentena) e a sua professora pediu para você contar que atividades interessantes você e sua família fizeram, em sua casa, para passar os dias de isolamento social.

Você pode contar o que aconteceu de verdade ou pode inventar atividades legais que você acha que daria certo para fazer. Não se esqueça! São atividades que você fez “em sua casa”, “com sua família”, no período da quarentena!

Vamos lá! Bote a cuca pra funcionar! Capriche!

PARA ORGANIZAR SEU TEXTO, LEMBRE-SE!

- Escolha um **título** bem interessante de acordo com o assunto.
- Elabore boas **frases** e organize-as em **parágrafos**. *Letra maiúscula em início de frases!*
- Faça uma **introdução** para o texto: conte que tivemos que ficar em quarentena devido o coronavírus, em isolamento social; as aulas foram suspensas pelo governo, por mais de meses, e você ficou em casa com sua família.
- Depois vá para o **desenvolvimento** do texto: conte como foram esses dias de quarentena; quais pessoas ficaram em sua casa com você; que atividades legais vocês fizeram para passar o tempo; conte se você estudou e fez atividades escolares.
- Para **finalizar** seu texto: conte o que você sentiu durante este tempo, se gostou ou ficou triste, se ficou cansado de ficar em casa ou se aproveitou para descansar bastante e conte também como está se sentindo podendo voltar às aulas em sua escola.

TÍTULO



MUNICÍPIO DE
LAGOA FORMOSA

PROJETO:

“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”

PORTUGUÊS - 5º ANODO ENSINO FUNDAMENTAL



Releia seu texto e confira se colocou todas as partes indicadas. Você é capaz!!!!

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
MATEMÁTICA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



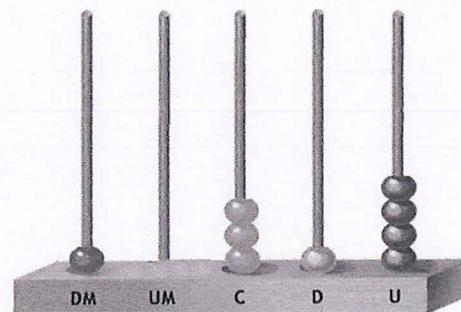
ATIVIDADE 01: – -----/-----/2020

ALUNO (A): (NOME COMPLETO) _____

- O sistema de numeração que hoje usamos é conhecido como Sistema de Numeração Decimal e utiliza dez algarismos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

1- Observe o ábaco ao lado, responda:

- Qual numeral está representado? _____
- Quantas ordens e quantas classes possui esse numeral? _____
- Qual ordem está vazia? _____
- Escreva como se lê o antecessor do número que está representado no ábaco: _____
- O numeral representado no ábaco é par ou ímpar? _____
- Onde devemos acrescentar uma peça para que fique representado o sucessor desse número? _____



2- No Brasil há cerca 900 mil indígenas. Na tabela abaixo mostra como eles estão distribuídos, por região em nosso país.

Distribuição da população indígena por região

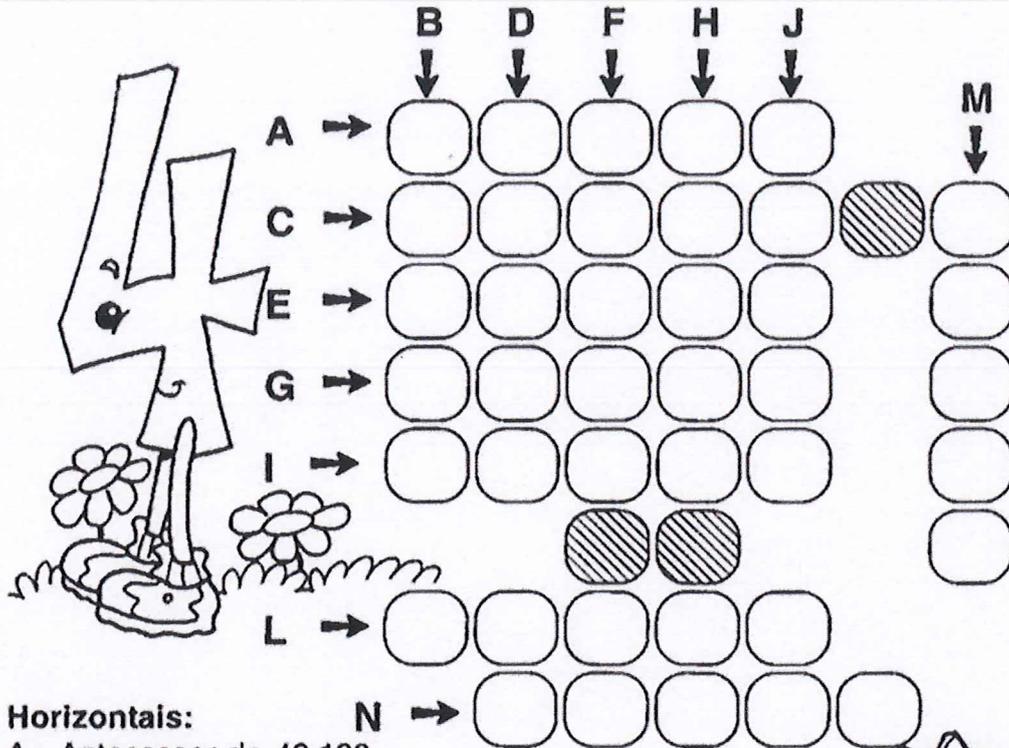
Região	População indígena
Norte	342 836
Centro-Oeste	143 432
Nordeste	232 739
Sudeste	99 137
Sul	78 773

Fonte: www.censo2010.ibge.gov.br

- Em qual região brasileira havia mais indígenas? E em qual havia menos indígenas? _____
- Arredondando a população indígena para a dezena de milhar mais próxima, quanto era aproximadamente a população das seguintes regiões:
 - Nordeste: _____ * Sul: _____
- Faça a decomposição em ordens da população indígena da região Sudeste: _____
- Quais são as ordens e classes do numeral que indica a população indígena da região Centro-Oeste? _____
- Qual a ordem de grandeza do numeral que indica a população indígena da região Nordeste? _____
- Qual número da tabela: _____

- É formado por cinco algarismos? _____
- Apresenta o algarismo 9 na 1ª ordem (unidades simples)? _____
- Apresenta o algarismo 2 na quarta ordem? _____
- Apresenta o algarismo 3 com valor de 30 000? _____

3- Organize a cruzadinha compondo os numerais:



Horizontais:

- A - Antecessor de 43.130.
 C - $2 \text{ dm} + 5 \text{ um} + 4 \text{ c} + 1 \text{ d} + 8 \text{ u}$.
 E - Sucessor de 13.456.
 G - O dobro de 24.123.
 I - O resultado da soma de $28.243 + 6.022$.
 L - $60.000 + 7.000 + 300 + 20 + 8 =$
 N - É formado de 234 centenas e 51 unidades.

Verticais:

- B - É formado de 4 dezenas de milhar e 2.143 unidades.
 D - Sucessor de 35.383.
 F - $1 \text{ dm} + 4 \text{ um} + 4 \text{ c} + 2 \text{ d} + 2 \text{ u}$.
 H - Formado pelo numeral que tem 6 unidades, 5 centenas, 4 dezenas, 2 dezenas de milhar, 1 unidade de milhar.
 J - Contém 5 algarismos, começa pelo algarismo 9 na ordem decrescente e termina no algarismo 5 nas unidades simples.
 M - Sucessor de 19.999.

<https://www.google.com/search?q=cruzadinha+de+numerais&tbm=isch&ved=2ahUKEwiJ6rO-wY3pAhV1BLkGHQJYDN0Q2-cCegQIABAA&oq=>

4- Preencha a tabela de acordo com as informações:

Os algarismos são:	O menor número formado sem repetir algarismos é:	O maior número que pode ser criado com eles sem repeti-los é:
4, 6, 7, 2		
1, 0, 9, 8, 5		
6, 9, 5, 4, 3		
7, 1, 8, 0, 3, 2		

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
MATEMÁTICA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ATIVIDADE 02: - -----/-----/2020

ALUNO(A): _____

1- Pense na sequência dos números naturais e complete:

- a- _____, _____, 310, 312, 314, _____, _____, _____.
- b- 1500, 1495, _____, _____, _____, _____, _____.
- c- 31 000, _____, 32 000, _____, _____, 33 500, _____.
- d- 10 000, 9 800, 9 600, _____, _____, _____, _____.

2- O Espaço Ciência, localizado em Olinda, no estado de Pernambuco, é um ambiente interativo e o maior museu a céu aberto da América Latina. Leia a notícia abaixo sobre o Espaço Ciência publicada em 10 de fevereiro de 2017.

A programação de férias do Espaço Ciência bateu recorde de público no mês de janeiro. 12 025 visitantes participaram das oficinas ou vieram curtir o Museu. O público é recorde neste período: antes disso, o maior número de visitas durante meses de férias ocorreu em julho de 2011, com 10 845 pessoas. No ano passado, foram 5 990 visitantes em janeiro e 8 692, em julho. [...]

Disponível em: <www.secti.pe.gov.br/espaco-ciencia-bate-recorde-de-visitantes>.



a- Escreva os numerais que indicam a quantidade de visitantes indicadas na notícia acima em ordem decrescente:

b- Escreva por extenso os numerais que indicam a maior e a menor quantidade de visitantes expressos acima.

c- Dos numerais que indicam os visitantes, quais possuem ordem vazia e qual o nome dessa ordem em cada numeral?

d- Arredonde cada número correspondente aos visitantes do Espaço Ciência para a unidade de milhar exata mais próxima:

12 025: _____ 10 845: _____
5 990: _____ 8 692: _____

e- Marque um X no número que mais se aproxima do total de visitantes ao Espaço Ciência referidos acima:

() 35 000 () 36 000 () 37 000 () 38 000.

f- Quantas pessoas a mais visitaram o Espaço Ciência em julho de 2011 em comparação ao mesmo mês de 2016?

3- Pense e responda:

- a- Se a maior ordem ocupada pelos algarismos de um número é a dezena de milhar, então quantos algarismos ele tem? _____
- b- Se um número tem seis algarismos, qual será sua ordem de maior valor? _____
- c- Qual é o menor numeral ímpar composto por seis algarismos? _____
- d- Qual o maior numeral par escrito com cinco algarismos? _____

4- Renata (1° quadro) e Fernando (2°) escreveram números de cinco algarismos no quadro de ordens.

Classe dos Milhares			Classe das Unidades		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
CM	DM	UM	C	D	U
	1	6	2	2	4

Classe dos milhares			Classe das unidades simples		
6ª ordem	5ª ordem	4ª ordem	3ª ordem	2ª ordem	1ª ordem
C	D	U	C	D	U
	2	7	5	6	8

- a- Qual dos dois escreveu o maior numeral? _____
- b- Qual é a ordem de grandeza desses numerais? _____
- c- Quantas ordens e quantas classes possuem esses numerais? _____
- d- De quanto é a diferença entre os numerais escritos por Renata e Fernando? _____

5- Preencha o quadro de ordens e classes com os numerais indicados:

- a- Trezentos e onze mil setecentos e dois.
- b- Quinhentos e sete mil cento e doze.
- c- Oitocentos e quarenta e quatro mil novecentos e oito.
- d- Trinta e quatro mil e sete.
- e- Sessenta e quatro mil e vinte.

2ª classe			1ª classe		
Milhares			Unidades simples		
6º ordem	5º ordem	4º ordem	3º ordem	2º ordem	1º ordem
centenas	dezenas	unidades	centenas	dezenas	unidades



PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
MATEMÁTICA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ATIVIDADE 03: – -----/-----/2020

ALUNO(A): _____

1- Componha os números:

- a- 6 dezenas de milhar: _____
b- 7 dezenas de milhar + 3 unidades de milhar: _____
c- 4 centenas de milhar + 8 unidades de milhar + 5 dezenas: _____
d- 9 dezenas de milhar + 2 centenas + 1 unidade: _____

2- Quantas unidades vale o algarismo 7 em cada número:

- a- 2007: _____ b- 4 789: _____ c- 71 098: _____
d- 751 843: _____ e- 57 842: _____ f- 18 674: _____

- Agora responda: em qual desse números o algarismo 7 tem valor posicional maior? Que ordem e classe ele ocupa?

3- Descubra o número em cada caso:

- a- O número de lâmpadas que foram compradas para a iluminação de uma cidade tem quatro algarismos: dois deles são 1, outro vale 3000 e o outro vale 60. Que número é esse? _____
b- O número de pessoas que cabem em um galpão é o menor número de 4 algarismos diferentes no qual aparece o algarismo 5 com valor igual a 50 unidades. Que número é esse? _____

4- Decomponha os números abaixo de duas formas diferentes:

- a- 47 890: _____

- b- 555 876: _____

5- Clênio pesquisou a população estimada de algumas cidades brasileiras, divulgada pelo IBGE em 2017, e anotou em um papel, mas os dados escritos foram embaralhados. Leia as dicas e ajude Clênio a organizar esses dados:

Dicas:

- Entre essas cidades, a que tinha menor população era Paranaguá e que tinha a maior era Aracaju.
- O número que representa a população de Vitória possui o algarismo 6 com valor posicional de 60 000 unidades.
- A população de Boa Vista é maior que a de Palmas.

Aracaju – SE	152 975	Vitória – ES
332 020	363 140	Boa Vista – RR
286 787	Paranaguá – PR	Palmas – TO
650 106		

a- Complete a tabela a partir das dicas acima:

População estimada de algumas cidades brasileiras em 2017

Cidade	População estimada
Palmas	
Boa Vista	
Aracaju	
Paranaguá	
Vitória	

Fonte: Diário Oficial da União, Seção 1, nº 167, 30 de agosto de 2017, p.61

b- Ordene os números acima do maior para o menor:

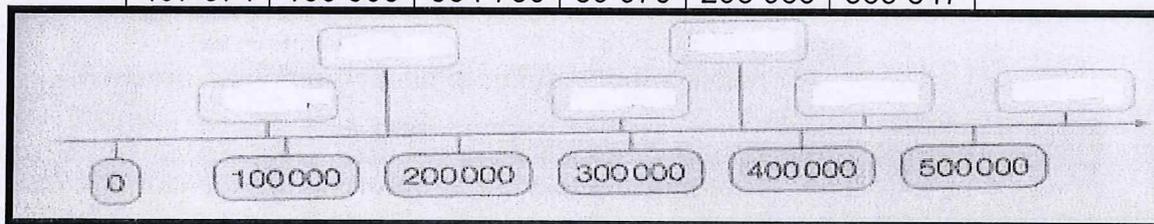
6- Complete a reta e marque a opção correta:

500 X 1500 Y 2500 Z 3500

- a- X= 600; Y= 1600; Z= 2600;
 b- X= 1000; Y= 2100; Z= 2000;
 c- X= 1000; Y= 2000; Z= 3000;
 d- X= 800; Y= 1800; Z= 2800.

7- Complete a reta numérica com os números das placas.

437 874 160 000 554 760 89 970 298 965 365 847



8- Faça cálculos aproximados e responda:



a- Quanto Henrique pagará, aproximadamente, na compra do computador e da televisão?

b- Se Débora comprar os três produtos da promoção, quanto ela pagará aproximadamente?

c- Talita quer comprar dois produtos da promoção pagando o mínimo possível. Quais devem ser esses produtos? Quanto, aproximadamente, Talita pagará?



MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

ATIVIDADE 04:– -----/ ----- /2020

ALUNO (A): (NOME COMPLETO) _____

Desmatamento da Amazônia

Acompanhe as informações sobre o desmatamento na Amazônia ocorrido nos primeiros anos do século XXI, de acordo com o Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe).

Desmatamento na Amazônia



Ano	Área desmatada (em Km ²)
2001	18 165
2002	21 393
2003	25 247
2004	27 423
2005	18 846
2006	14 109
2007	11 532
2008	12 911
2009	7 464

Fonte de pesquisa: www.estadao.com.br/especiais/a-evolucao-do-desmatamento-na-amazonia,77929.htm. Acesso em: 1 mar.2010.

1) Em que ano foi registrada a maior área desmatada na Amazônia? _____

2) O que aconteceu com a área desmatada na Amazônia entre os anos de 2004 e 2007?

E qual é a diferença dessa área desmatada? _____

Operação

3) Em que ano foi registrada a menor área desmatada na Amazônia? _____

4) Qual é a diferença de área desmatada entre o ano de 2004 e o ano de 2009?

Operação

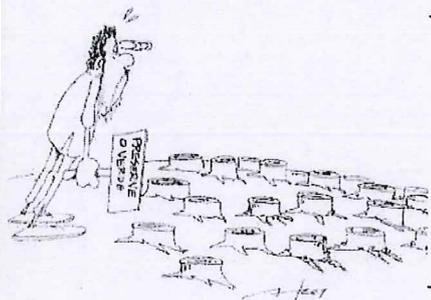
5) Faça uma estimativa: o total de área desmatada na Amazônia de 2001 a 2009 foi maior ou menor que 100 000km²? _____

- Faça os cálculos e veja se sua estimativa foi boa.

() Sim

() Não

Cálculos



6) Calcule a área total desmatada na Amazônia de 2001 a 2004 e de 2005 a 2009.

a) Em qual desses períodos houve maior desmatamento? _____

Cálculos	
2001 a 2004	2005 a 2009

b) Qual é a diferença da área desmatada entre esses dois períodos?

Operação

7) Sabemos que a cada momento o "homem" tem contribuído para a destruição da natureza. Para você quais são as consequências na vida do ser humano desse desmatamento? E até mesmo para o nosso planeta?



MUNICÍPIO DE
LAGOA FORMOSA

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ATIVIDADE 05: -----/-----/2020

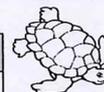
ALUNO (A): (NOME COMPLETO) _____

1) A derrubada das florestas, as queimadas, a poluição dos rios e o tráfico de animais estão entre os fatores que ameaçam a biodiversidade do nosso país. A tabela abaixo, mostra a quantidade de espécies de animais conhecidas e ameaçadas do Brasil

Biodiversidade:
diversidade dos seres vivos de uma região.

Quantidade de espécies brasileiras conhecidas e ameaçadas por grupo (2014)

Grupo	Espécies conhecidas	Espécies ameaçadas
Mamíferos	732	110
Aves	1980	234
Répteis	732	80
Anfíbios	973	41
Peixes	4 507	409



A tartaruga é um réptil

O tamanduá bandeira é um mamífero



O tucano é uma ave.

Dados obtidos em: ICMBio. Disponível em: <http://www.icmbio.gov.br/portal/faunabrasileira/274-lista-de-especies-ameacadas-saiba-mais.html>. Acesso em: 20 jan.2018

a) De acordo com a tabela, quantas são as espécies de fauna brasileira conhecidas? E quantas dessas espécies estão ameaçadas de extinção?

Operações

b) Qual é a diferença entre o número total de espécies conhecidas e o número total de espécies ameaçadas de extinção?

Operação

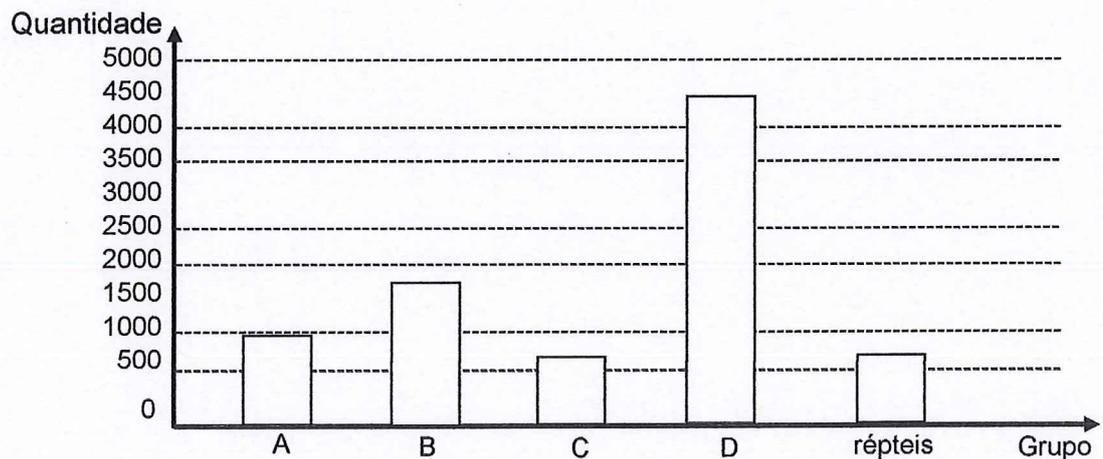
c) Agora responda às perguntas aproximando os números que apareceram na tabela para a centena exata mais próxima.

Na fauna brasileira são conhecidas, aproximadamente, quantas espécies de.

- mamíferos? _____
- aves? _____
- répteis? _____
- peixes? _____
- anfíbios? _____

d) O gráfico a seguir foi construído com base nas informações contidas na tabela acima. Identifique que grupo de animais cada letra corresponde.

Espécies da fauna conhecidas no Brasil



A _____ B _____ C _____ D _____

c) Em sua opinião, o que pode ser feito para preservar a biodiversidade do país?
