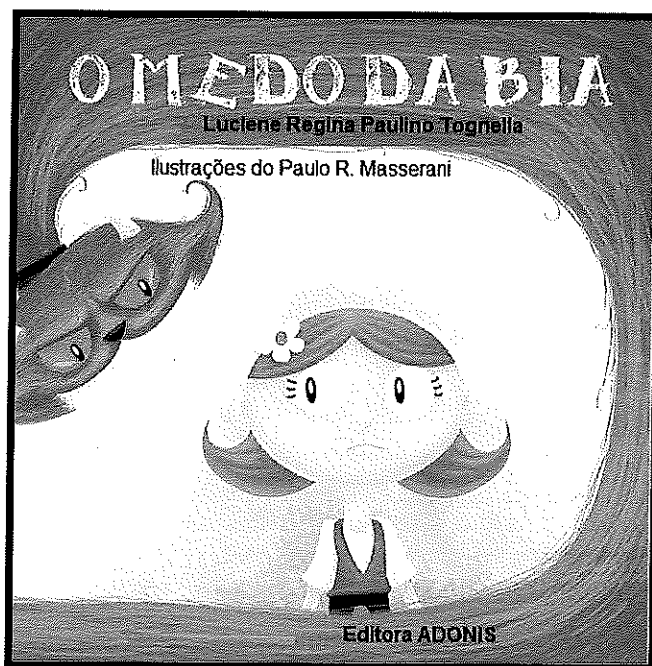




ATIVIDADE 07: _____ / _____ 2020

ALUNO (A): _____

LEIA A CAPA DO LIVRO ABAIXO:



Antes de começar a leitura de um livro, buscamos saber primeiro quem escreveu, além de outras informações importantes. Vamos saber?

1. Quem é o autor do livro? _____

2. Quem é o ilustrador? _____

3. Observe as imagens da capa. Quem são, provavelmente, os personagens? Eles são iguais?

4. Você consegue imaginar qual deve ser o assunto do livro?



ATIVIDADE 08: _____ / _____ 2020

ALUNO (A): _____

Eu tenho o direito de ser criança

Sou uma criança com olhos, mãos, uma voz, um coração e direitos. Eu tenho o direito de ter um nome, um sobrenome, uma família que sorria para mim, um país onde eu me sinta em casa.

Tenho o direito de ter o que comer e beber para crescer bem forte. Tenho o direito de morar numa casa bem quentinha, mas não demais, longe da miséria, com tudo de que preciso, sem exageros.

Eu tenho o direito de ser tratado com os melhores remédios que os homens inventaram! E de correr, pular, subir, gritar à toa: “Viva, como a minha saúde é boa!”

Tenho o direito de estudar de graça e de aprender como voam os passarinhos, os aviões e as sementes das plantas.

Eu tenho os mesmos direitos exatamente, tanto faz eu ser menina ou menino. Eu tenho o direito de ser respeitado...tanto faz eu ser negro ou branco, baixo ou alto, rico ou pobre...da mesma maneira, nascido aqui ou ali.

Tenho o direito de receber apoio dos meus pais, dos meus amigos e do meu país se meu corpo não funcionar tão bem quanto o das outras pessoas. Tenho o direito de me recusar a trabalhar em vez de estudar.

Só quando tiver aprendido tudo é que vou escolher uma profissão...Os direitos da criança são para já. Porque é agora que somos crianças.

Adaptado de SERRES, Alain, Eu tenho o direito de ser criança. 1ed. Rio de Janeiro: Pequena Zahar, 2015.

Em 1989 surgiu a Convenção dos Direitos da Criança, um documento que visa assegurar os direitos básicos fundamentais de toda criança. Que tal conhecer um pouco mais sobre esses direitos? Converse com seus familiares sobre esses.” Um dos direitos é justamente esse: o de se expressar e falar abertamente o que você pensa”.

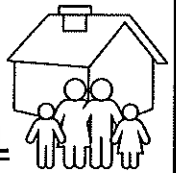
Conversando com o texto....

1. Quem conta a história no texto?

2. Qual assunto está sendo tratado no texto?

3. No trecho do texto, abaixo, temos duas palavras que dão a ideia de tempo. Circule essas palavras.

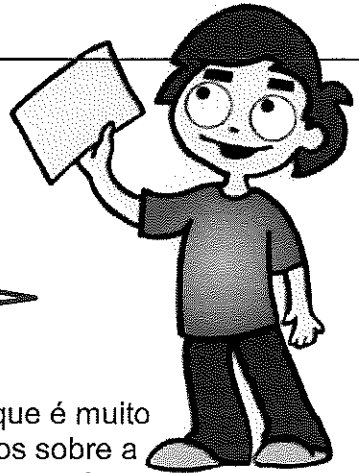
“Os direitos da criança são para já. Porque é agora que somos crianças.”



ATIVIDADE: 09 / / 2020

ALUNO (A): _____

AGORA 😊
é com você !!!



Um dos direitos da criança é o de ter identidade. Você sabe o que é? É o direito de ter nome e sobrenome.

Para isso, toda criança quando nasce, deve receber um documento que é muito importante: a Certidão de Nascimento. Nele constam os principais dados sobre a criança que acabou de nascer. Depois desse documento, a criança deve receber o seu **documento de identidade**.

Que tal, agora, brincar de elaborar o seu documento de identidade?

REPUBLICA FEDERATIVA DO BRASIL

Estado do _____

CARTEIRA DE IDENTIDADE

THOMAS OREN & SOUZA

Aqui você pode colar a sua foto ou se desenhar.

Documento sem validade

Nome _____

Filiação _____

Digital _____ Foto _____

Naturalidade _____ Data de Nascimento ____/____/____

LEI Nº 7.116 DE 29/08/85

THOMAS OREN & SOUZA



ATIVIDADE -10 / /2020

ALUNO (A): _____

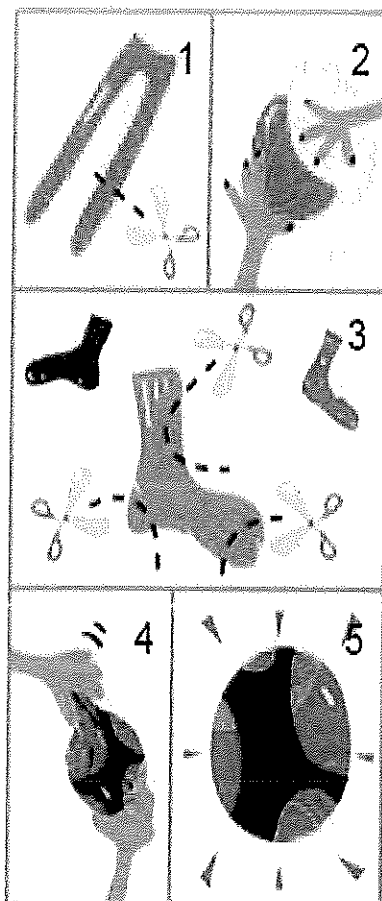
Um dos direitos da criança é o de brincar e, para isso, não precisa de muito, não. Inventar brincadeiras, fazer uma bola de material reciclado não importa, o importante é brincar. Vamos lá?!



A estrela principal de muitas brincadeiras, vamos combinar, é a bola. Ela cai bem no futebol, no vôlei, no queimado e em muitas outras brincadeiras e jogos. Mas, se você está com os amigos e ninguém se lembrou de trazer a gorduchinha, não se desespere. A CHC mostra agora como fazer uma bola de...meia velha!!!

Você vai precisar de:

- uma meia-calça velha;
- três ou quatro meias comuns já na fila dos farrapos;
- espuma de almofada;
- tesoura sem ponta.

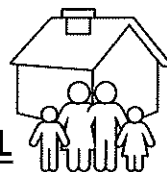


Mãos à obra

1 – Pegue a meia-calça e corte uma das pernas abaixo da altura dos joelhos. 2 – Encha essa parte com espuma de almofada até que ela fique firme e redonda. 3 – Corte o excedente da meia, conforme a indicação da figura. 4 – Agora, pegue as meias comuns e corte a biqueira, o calcanhar e as outras partes, deixando-as esburacadas mesmo. 5 – Vista estas meias, tendo o cuidado para que a parte onde aparece a espuma fique bem escondida.

Adaptado de A Redação.
chc@cienciahoje.org.br

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
PORTUGUÊS - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ATIVIDADE-10: / / 2020

ALUNO (A): _____



1. Qual é a finalidade do texto?

2. O texto foi escrito para quem?

3. No trecho “Se você está com os amigos e ninguém se lembrou de trazer a **gorduchinha**, não se desespere”, a palavra destacada é usada, de maneira informal, para se referir à:

a) Bola.

b) meia.

c) tesoura.

d) almofada.

4. Segundo o texto, qual é a estrela principal de muitas brincadeiras?

5. No trecho: “Ela **cai bem** no futebol, no vôlei, na queimada e em muitas outras brincadeiras e jogos.”, a expressão destacada significa que a bola:

- () é do agrado das pessoas em geral.
- () serve para as brincadeiras de meninos.
- () serve para fazer o gol.
- () é um brinquedo caro.



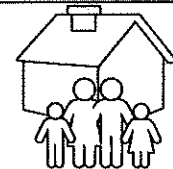
6. A expressão “Mãos à obra”, quer dizer:

Construir uma casa.

Inventar uma maneira de descansar.

Começar a realizar um trabalho.

Achar uma maneira de fazer as unhas das mãos.



7. E aí ...gostou da sugestão da brincadeira? Escreva um pouquinho como está sendo seus dias de quarentena. Do que está brincando, com quem e onde? _____



ATIVIDADE-06: / / 2020

ALUNO (A): _____

1. Leia a tirinha com muita atenção:



Copyright © 2001 Maurício de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

5185

Este texto tem a finalidade de:

- a) Ensinar algo b) Fazer uma crítica c) Divertir o leitor

2- Quem são os personagens deste texto? _____

3- O que a Mônica dá de presente para sua mãe?

- a) Uma mala b) Uma blusa c) Um vestido d) Uma saia

4- A Mônica deu o vestido para a mãe porque:

- a) Queria lhe fazer uma surpresa. b) Tinha interesse em ficar com o vestido.
c) Era dia das mães. d) Era aniversário de sua mãe.

5- O Segundo domingo de maio comemora-se o Dia das mães. Escreva um recadinho para sua mãe dizendo o quanto você a ama.



Para mamãe:

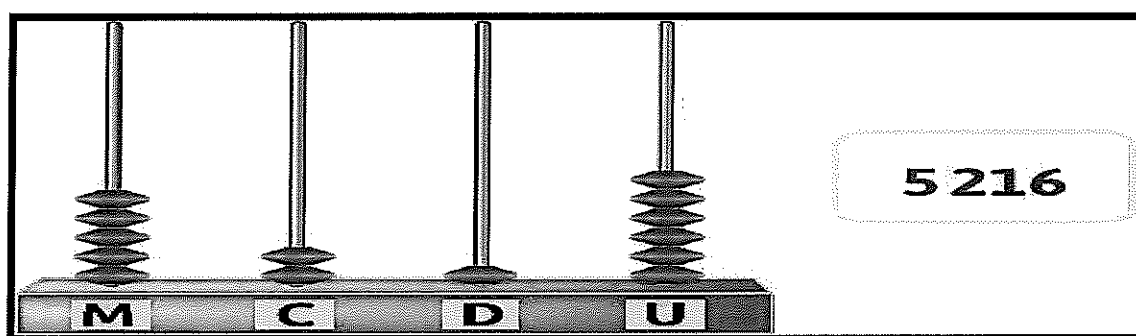


ATIVIDADE 06: TERÇA -FEIRA – / /2020

ALUNO (A):

CONTEÚDO: Sistema de Numeração Decimal

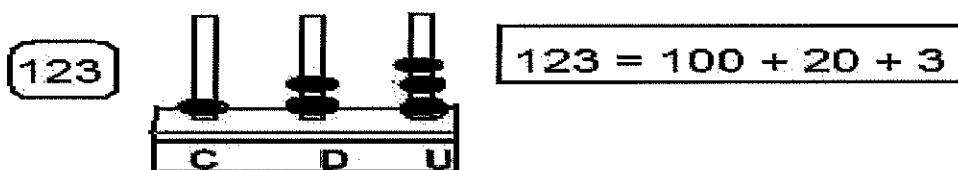
ÁBACO: veja como foi representado o número 5.216 no ábaco:



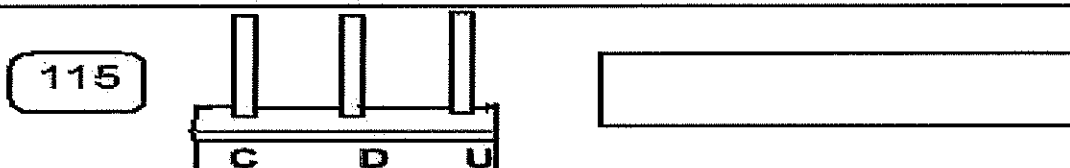
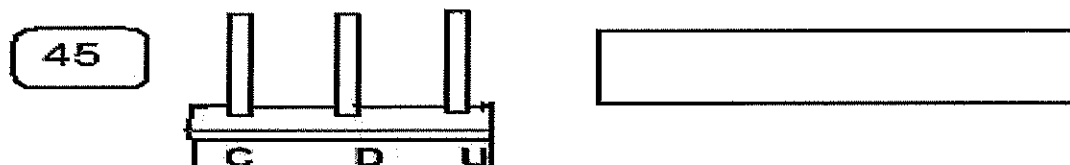
1- AGORA É COM VOCÊ:

TRABALHANDO COM ÁBACO

No ábaco de pinos representamos o numeral 123 assim:





Agora siga o modelo acima.





2- Copie e escreva o número correspondente a:

a) três mil, quatrocentas e sessenta unidades:  

b) cinco mil, quinhentas e setenta unidades:  

c) nove mil, cento e nove unidades:  

d) quatro mil, setecentas e vinte unidades:  

e) duas mil, duzentas e noventa unidades:  

3- Copie os números e escreva-os com palavras:

3-

276

1.239

565

2.536

489

1.708

404

3.769

4- Copie e decomponha os números:

3.922 3 unidades de milhar, 9 centenas, 2 dezenas e 2 unidades

1.765

3.841

5.789

8.373

7.614

6.729

5- Construa um quadro de valores e faça como no exemplo:

	C	D	U	C	D	U
4.836			4	8	3	6
46.307		4	6	3	0	7

76.238

156.209



78.300



396.132

6- Copie e componha os números:

6-

4 centenas de milhar, 6 dezenas de milhar, 3 unidades de milhar,
4 centenas, 2 dezenas e 1 unidade = 463.421

a) 9 centenas de milhar, 6 dezenas de milhar, 3 unidades de milhar, 5 centenas, 4 dezenas e 7 unidades =  

b) 6 centenas de milhar, 3 dezenas de milhar, 2 unidades de milhar, 7 centenas, 8 dezenas e 9 unidades =  



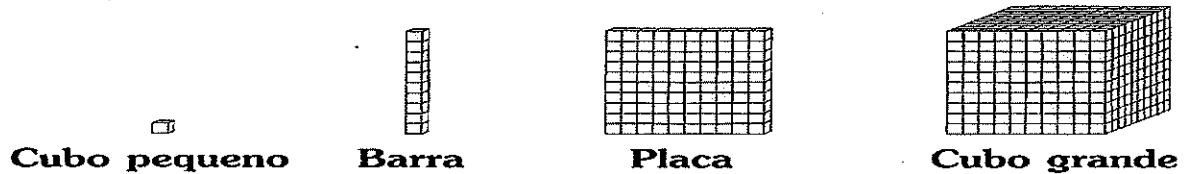
ATIVIDADE 07: QUARTA -FEIRA - / /2020

ALUNO (A):

COONTEÚDO: Sistema de Numeração Decimal com o material dourado

FAZENDO E APRENDENDO

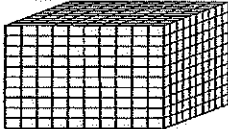

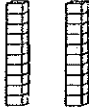

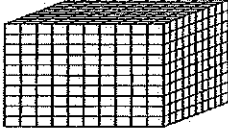

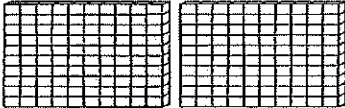
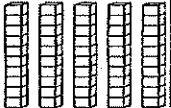
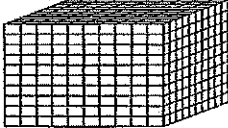

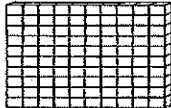

■ Vamos trabalhar com o Material Dourado? Então, observe o cubo pequeno, a barra, a placa e o cubo grande.





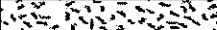


a) Copie as frases no caderno e complete-as:

- 1 cubo pequeno representa ★ unidade.
- 1 barra representa ★ unidades.
- 1 placa representa ★ unidades.
- 1 cubo grande representa ★ unidades.

b) Carlos usou esse material e representou alguns números. Veja:

A				
B				
C				

Construa uma tabela como a seguinte no seu caderno e complete-a:

	Decomposição	Número
A	1000 + 100 + 20 + 6	
B		
C		

Qual número falta na sequência?

62, 60, 58, __, 54, 52, 50

61

55

56

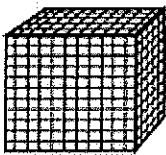
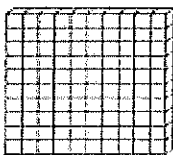


57



Peças e Numerais

Escreva o número de peças para representar os numerais:



	CUBÃO	PLACA	BARRA	CUBINHO
				
5.007				
1.380				
684				
7.830				
9.003				



Escreva os numerais acima por extenso:

2- Escreva-os em ordem decrescente:



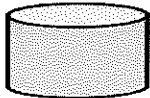
ATIVIDADE 08: QUINTA -FEIRA – / /2020

ALUNO (A): _____

CONTEÚDO: Geometria ...figuras espaciais

FORMAS GEOMÉTRICAS

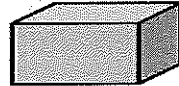
Você conhece as Formas Geométricas Espaciais?
Observe as formas que vão se apresentar e seu nome,
Formas geométricas sólidas.



CILINDRO



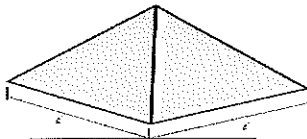
CONE



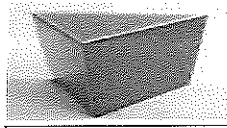
CUBO



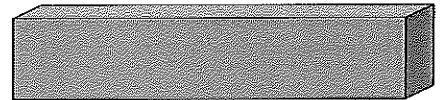
ESFERA



PIRÂMIDE

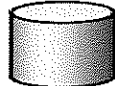
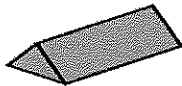
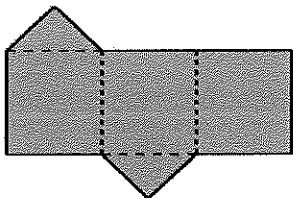


PRISMA

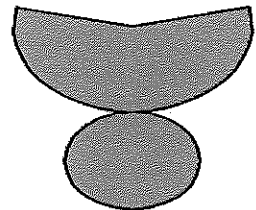
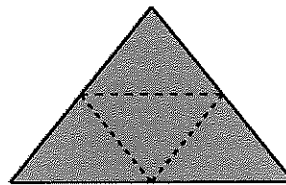
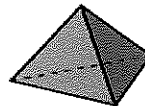


PARALELEPÍPEDO

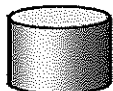
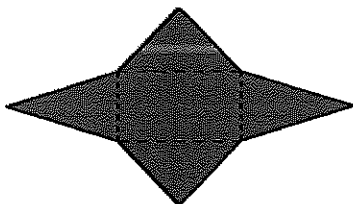
Qual figura que formará esta rede?



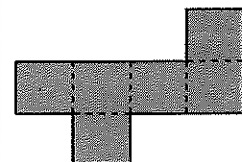
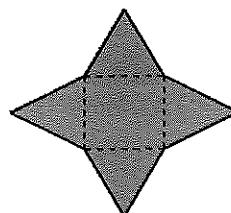
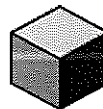
Qual rede formará esta figura?

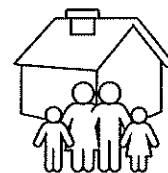


Qual figura que formará esta rede?



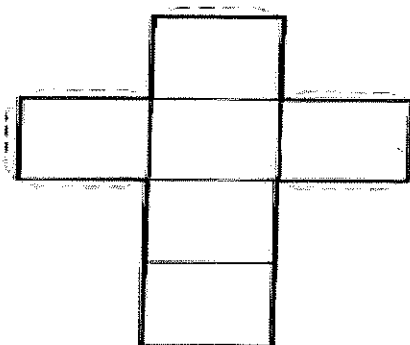
Qual rede formará esta figura?



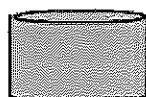


2- Observe as figuras e responda:

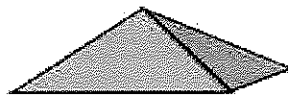
A figura abaixo mostra a planificação de uma figura espacial.



A figura é:



(A)



(B)

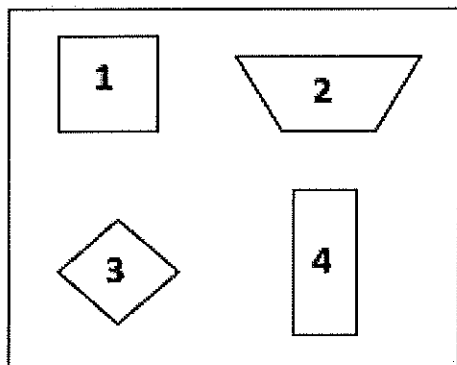


(C)



(D)

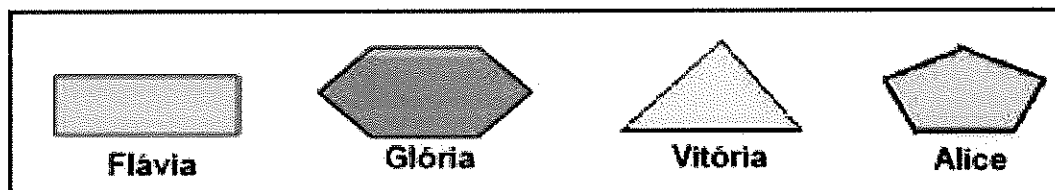
Clara colocou em seu caderno diferentes figuras geométricas. Veja abaixo o que ela colocou.



A figura que representa o retângulo é:

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4

Alice e suas amigas desenharam algumas figuras geométricas. Veja o que cada uma desenhou.



Quem fez o desenho de um retângulo foi

- (A) Flávia
- (B) Glória
- (C) Vitória
- (D) Alice



ATIVIDADE 09: SEXTA -FEIRA – / /2020

ALUNO (A):

CONTEÚDO : Problemas de adição e subtração

MATEMÁTICA (Adição e Subtração)

A escola onde Marina estuda organizou uma festa para arrecadar dinheiro a ser usado na reforma da quadra de esportes.



**COLABOREM PARA
REFORMA DA QUADRA DE
ESPORTES.**

Veja, na tabela abaixo, o número de prendas que as turmas do 4º ano já levaram para a escola para a escola e depois responda às perguntas.

Turma	1ª semana	2ª semana	3ª semana	Total parcial
401	60	125	185
402	28	209	289
403	31	102
404	54	135	189

a) Quantas prendas a turma 403 já levou para a escola?

.....

b) Quantas prendas foram levadas pelas quatro turmas na 1ª semana?

.....

c) Quantas prendas faltam para a turma 404 empatar com a 402?

.....

* Para responder as questões acima, faça os cálculos numa folha à parte.



PROBLEMAS

Numa escola estão matriculados 326 alunos no período da manhã e 541 alunos no período da tarde. Ao todo, quantos alunos estudam nesta escola.



OPERAÇÃO:

RESPOSTA:

Na escola de Ricardo existem duas turmas de 2º ANO. Na turma A estudam 37 alunos e na turma B, 41. Quantos alunos, no total, estudam na 2º ANO dessa escola.

OPERAÇÃO:

RESPOSTA:



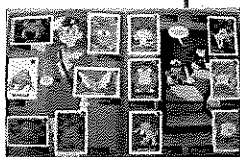
Para completar o álbum, são necessários 84 selos. Bruno já colou 61. Quantos selos faltam para que ele complete o álbum.



OPERAÇÃO:

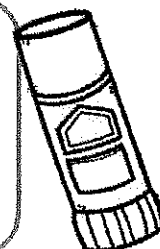
RESPOSTA:

Joel e Mário colecionam selos. Joel tem 518 selos, e Mário, 749. Quantos selos Mário tem a mais que Joel.



OPERAÇÃO:

RESPOSTA:



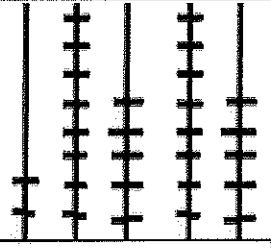


ATIVIDADE 10: SEGUNDA -FEIRA – / /2020

ALUNO (A):

CONTEÚDO: Sistema de Numeração Decimal (m dezena de milhar)

1-m Observe o ábaco e faça o que se pede:

	<p>a) Escreva abaixo do Ábaco o número que ele representa:</p> <p>b) Quantas ordens ele tem? _____</p> <p>c) Qual algarismo está na Ordem das Unidades de Milhar? _____</p> <p>d) Quanto vale 8 dezenas? _____ 5 centenas? _____ 2 dezenas de milhar? _____ 8 unidades de milhar? _____ e apenas 5 unidades? _____</p> <p>e) Transforme este algarismo em dinheiro, usando o símbolo do nosso Real e depois escreva por extenso. _____</p>
--	--

1. Observe o número **12.789** e lembre-se do Q.V.L. e faça as atividades.

- a) Escreva esse número por extenso: _____
- b) Escreva o seu antecessor e o seu sucessor: _____ 12.789 _____
- c) Qual o valor relativo dos algarismos: 2: _____ 7: _____ 8: _____ 1: _____ 9: _____
- d) Decomponha o numeral: _____
- c) Quantas **Ordens** têm este número? _____
- d) O algarismo 2 se encontra na ordem das
- e) E o algarismo 8 se encontra na ordem das.....
- f) Quantas **Classes** têm o número 12.789? _____
- g) O algarismo 7 se encontra na ____ Classe e o algarismo 1 se encontra na ____ Classe.



QUADRO POSICIONAL

Complete o quadro posicional com atenção.

	MILHARES			UNIDADES SIMPLES		
	CENTENAS DE MILHAR	DEZENAS DE MILHAR	UNIDADES DE MILHAR	CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
85						
6129						
20412						
724119						
707						
4584						
10000						



2- Componha os seguintes números:

- a) $1.000 + 1.000 + 200 + 30 + 2 =$ _____
- b) $2.000 + 1.000 + 300 + 60 + 9 =$ _____
- c) $3.000 + 3.000 + 600 + 80 + 8 =$ _____
- d) $4.000 + 2.000 + 400 + 20 + 3 =$ _____
- e) $5.000 + 2.000 + 100 + 70 + 6 =$ _____
- f) $6.000 + 3.000 + 500 + 50 + 5 =$ _____
- g) $7.000 + 1.000 + 700 + 10 + 7 =$ _____