

ATIVIDADE 06: --/05/2020

ALUNO (A): _____



No JORNAL encontramos textos variados. Observe este logo abaixo.



O Anúncio Classificado ou Classificados é um tipo de texto encontrado nos veículos de comunicação sejam jornais, revistas São aqueles textos breves que se encontram nas seções de vendas, trocas, empréstimos, aluguéis, dentre outros.



1- Desembaralhe as letras para formar o nome de textos como esse, que aparecem em jornais?

SICALSDSOIFCA

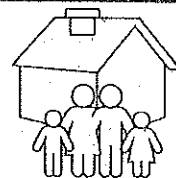
2- Observe o anúncio e destaque as principais informações que ele tem.

- a- O que acontecerá: _____
- b- Como serão os descontos: _____
- c- Data em que ocorrerá o bazar: _____
- d- Local que sediará o evento: _____
- e- Endereço do local: _____

3- O anúncio acima serviu como seção de:

- () trocas () empréstimos () vendas () aluguéis () compras

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
PORTUGUÊS - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



4- Observe estes outros classificados:

VENDO casa com três quartos e dois banheiros. Ótimo negócio. Tratar com Edu. tel 99911442

A

DOAÇÃO cãozinho muito amável. Motivo: mudança. Você vai se apaixonar. Contato: 77766556

B

TROCO carro usado por uma moto. Carro muito bem conservado. Luis 22239090

C

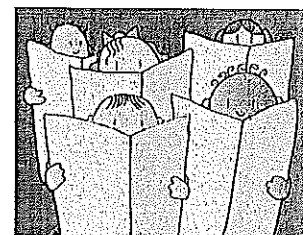
a- Qual a finalidade de cada anúncio?

- A _____
- B _____
- C _____

b- Qual dos classificados não informa a pessoa que o anuncia?

c- Quais as características do que foi anunciado em cada um deles?

- A _____
- B _____
- C _____



5- Veja agora este anúncio:

TODA CRIANÇA MERECE

BRINCAR MUITO

CRIAR FANTASIAS

GANHAR CARINHOS

VIVER HISTÓRIAS

TER UM GRANDE AMIGO

Traduzindo, toda criança merece ter um animal de estimação!

VetCenter

Av. América, 485. B. Flores -3511 3369

a- Este anúncio se apresentou em forma de um:

- () cartaz propaganda
- () classificado
- () noticiário

b- Que empresa fez o anúncio? Qual o seu endereço?

c- O cartaz propaganda destaca muitas coisas boas que toda criança merece. Cite-as:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

d- Circule no cartaz, a frase usada para convencer a pessoa que o lê para comprar alguma coisa para uma criança.



ATIVIDADE 07: -----/05/2020

ALUNO (A): _____

VEJA ESTES ANÚNCIOS – mais conhecidos como CAMPANHAS PUBLICITÁRIAS.



**PRECISO QUE VOCÊ
RESPEITE
O MEU ESPAÇO.**

Bicicleta e automóvel podem formar um belo par.
Apoie essa relação. Seja feliz ao lado de um ciclista; ao
ultrapassá-lo, dê pelo menos, 1,50m de distância natural.



DISTÂNCIA QUE APROXIMA

1- No anúncio A, a quem se referem as palavras destacadas?

"Preciso que você respeite o meu espaço,"

*você: _____

*meu: _____



2- No anúncio B, o coração circundando a distância 1,5m significa que... (Marque o que está errado).

- () Esta é uma distância que aproxima o carro da bicicleta.
() Mantendo esta distância entre a bicicleta e o carro, permitirá a aproximação dos condutores.
() Esta é uma distância correta para o condutor do carro manter-se da bicicleta.

3- O anúncio C estabelece regras para os ciclistas, os corredores e os pedestres:

a- Por que os ciclistas devem pedalar em baixa velocidade?

b- EM qual direção o corredor deve seguir?

c- Por que os pedestres não devem caminhar nas ciclovias?

4- Você já sabe que... **ANÚNCIO** é um texto publicitário, que aparece em jornais, revistas, cartazes, folhetos etc. através de relatos resumidos, descrições precisas, diálogos breves, argumentações econômicas, que situam o receptor no mundo desejado.

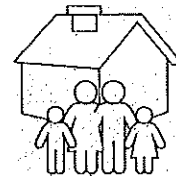
- Nos anúncios A, B e C, a palavra "anúncio" apresenta-se como sinônimo da palavra:
() aviso () opinião () participação
() notícia () recado () correção



PROJETO:

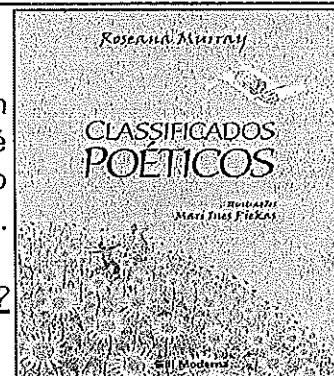
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”

PORTUGUÊS - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



TEMOS OS ANÚNCIOS CLASSIFICADOS...

Classificado é um gênero textual que tem, como finalidade, anunciar um produto ou serviço para venda, compra, troca, aluguel... Seu objetivo é convencer o leitor e possibilitar que entre em contato com o anunciante, no caso de haver interesse de sua parte.



... E em, CLASSIFICADOS POÉTICOS, você já ouviu falar?

“Classificados poéticos” é um livro escrito pela autora Roseana Murray. Ela construiu seu livro por meio da ideia dos classificados dos jornais, que possui venda, compra, aluga. Por meio dessa ideia, a autora construiu 19 poemas com diferentes temáticas que servem como anúncios, em uma linguagem poética, que propõem o envolvimento de sentimentos, libertação dos pensamentos e novas maneiras de olhar e pensar o mundo. São maneiras poéticas inusitadas de vender, alugar, comprar, trocar, procurar....

5- Leia alguns “classificados poéticos” e aprecie os doces sabores da poesia do livro de Roseana Murray:

Procura-se algum lugar do planeta onde a vida seja sempre uma festa onde o homem não mate nem bicho nem homem e deixe em paz as árvores da floresta.

Perdi maleta cheia de nuvens e de flores, maleta onde eu carregava todos os meus amores embrulhados em neblina.

Compro um barco cheio de vento com velas cor do firmamento e uma bússola que aponte sempre para as luas de saturno. Um barco feito de vento onde caibam todos os meus amigos.

Troco um fusca branco por um cavalo cor de vento. um cavalo mais veloz que o pensamento. Quero que ele me leve pra bem longe e que galope ao deus-dará que já me cansei deste engarrafamento.

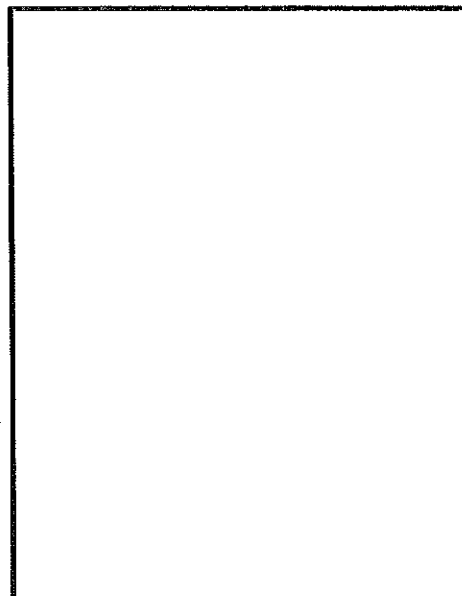
Vende-se uma casa encantada no topo da mais alta montanha. Tem dois amplos salões onde você poderá oferecer banquetes para os duendes e anões que moram ao lado da floresta.

Colecionador de cheiros troca Um cheiro de cidade Por um cheiro de neblina. Um cheiro de gasolina Por um cheiro de chuva fina. Um cheiro de cimento Por um cheiro de orvalho no vento.

Quero asas de borboleta azul para que eu encontre o caminho do vento, o caminho da noite, a janela do tempo, o caminho de mim.

6- Escolha um dos classificados poéticos que você mais gostou de ler... aquele que te envolveu em bons sentimentos e ilustre-o no quadro ao lado, de acordo com o tema apresentado. ➡

Por que você gostou mais desse classificado poético? Explique:





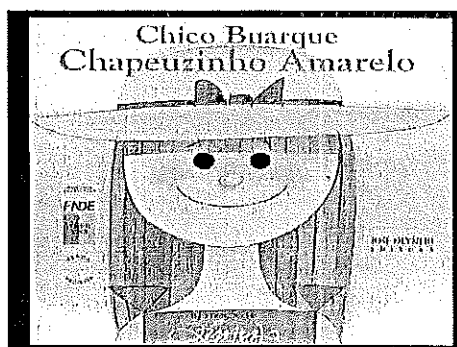
COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Língua Portuguesa	Campo da vida pública	Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)	Compreensão da leitura	EF05LP15- Ler/assistir e compreender, com autonomia, notícias, reportagens, vídeos em <i>vlogs</i> argumentativos, dentre outros <u>GÊNEROS JORNALÍSTICOS</u> , de acordo com as convenções dos gêneros e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

GÊNEROS JORNALÍSTICOS DE HOJE:

RESENHA

- **DEFINIÇÃO:** A resenha, também conhecida como crítica - é um texto geralmente jornalístico, de opinião, que procura fazer uma avaliação elogiosa, construtiva ou negativa de um objeto sociocultural, como um show, um DVD, um filme, um espetáculo, um livro, etc.
- Sua estrutura divide-se em duas partes, sendo a primeira um pequeno resumo ou visão geral do autor do objeto avaliado. Na segunda parte, o resenhista desfila sua crítica, com critério e impeccabilidade.

- Você já ouviu falar de uma personagem chamada Chapeuzinho Amarelo? O escritor Chico Buarque escreveu um livro sobre ela. Vamos ver do que se trata esse livro? Para isso leia o texto a seguir:



Amarela de medo

Chapeuzinho Amarelo era uma menina que tinha medo de tudo: de trovão, de cobra e de sombra. E de lobo, então? Esse era o maior medo da garota. Até que um dia ela topou com a criatura. E teve de encarar o próprio medo. “Chapeuzinho Amarelo”, escrito por Chico Buarque e ilustrado por Ziraldo, é da Editora José Olympio.

ATIVIDADES

- 1- Procure no dicionário o significado das palavras abaixo. Atenção em todos os verbetes!

A) Topou

B) Encarar

- 2- O texto que você leu é chamado de resenha. De que material impresso ele foi retirado?

- 3- Pra que serve uma resenha?

➤ 4- A resenha fala de um livro. Escreva:

- a) Nome do livro: _____
b) Autor: _____
c) Ilustrador: _____
d) Editora: _____

➤ 5- Por que você acha que o texto se chama "Chapeuzinho Amarelo".

➤ 6- Em qual história o autor teria se inspirado para escrever o livro de Chapeuzinho Amarelo? Justifique.

➤ 7- O antônimo da palavra corajosa é:

- a) () Valente
b) () Motivada
c) () Medrosa
d) () Receosa

➤ 8- Reescreva as frases no plural.

a) A menina tinha medo de tudo.

b) Ela era amarela de medo.

c) Então vivia parada e deitada.



Ler é maravilhoso!
A cada leitura uma nova ideia!
Aproveite a quarentena e procure ler o
livro ao lado: CHAPEUZINHOS
COLORIDOS.

Depois faça para sua família uma
resenha do texto que você mais gostou.
Divirta-se!
Caso não encontre o livro, no YOUTUBE
têm alguns textos retirados do livro.



COMPONENTE CURRICULAR	CAMPO DE ATUAÇÃO	PRÁTICA DE LINGUAGEM	OBJETO DE CONHECIMENTO	HABILIDADES
Língua Portuguesa	Todos os campos de atuação	Análise linguística/semiótica (ortografiação)	Pontuação	EF05LP04A – Diferenciar, na leitura de textos, vírgula, ponto e vírgula, dois pontos.

Maio é um mês muito especial! Mês das mães.

**“MÃE DE BARRIGA OU MÃE DE VIDA,
MÃE DESDE SEMPRE OU ESCOLHIDA...
OS TIPOS MUDAM, MAS O AMOR NÃO.”**

- Leia o texto abaixo e faça uma resenha oralmente.

MAMÃE NÃO FAZ NADA

Era uma vez uma mulher que perdeu seu nome de registro, ou melhor, trocou-o por outro muito usado: o de Mãe. Sendo mãe, tornou-se uma pessoa essencialmente chata. A maior cobradora da paróquia: faça isso, faça aquilo...

O relógio toca. Começa a batalha.

- Vamos acordar pessoal!

Corre ligar a água para o café. O leite também (quando tem).

- Vamos, crianças, vistam o uniforme.

O pai já está no banho.

- Rápido. Tem aula.

Coa o café, serve a mesa.

- Vamos pessoal. Olha a hora. Comam todo o pão. Escovem os dentes.

Trocou de roupa, tirou a mesa, limpou a louça do café. Arrumou as camas. Varreu a casa.

Retirou o pó dos móveis. Chegou o verdureiro. Feitas as compras, corre ao açougue. Aproveita a saída e passa pelo banco e paga as contas de água e luz.

Volta correndo. Faz o almoço. Olha o relógio. Está na hora do marido e das crianças chegarem.

Chegaram. Serve o almoço.

- Menino, não belisque sua irmã!

O pai pede que lave seu macacão. Conta que hoje o trabalho melhorou um pouco, mas é para cuidar das despesas. Breve repouso e volta ao serviço.

A mãe lava a louça do almoço. A filha seca os pratos e o filho os talheres e se manda para o quintal. O cachorro aparece com os pelos da cauda bem aparados.

- Esse menino! Foi por isso que ele pegou a tesoura...

- Crianças, façam a lição.

- Sim, claro, arranjar figuras para a tarefa de Geografia. Costurar a barra da calça do menino. Pregador botão na blusa da menina.

- Mãe, amanhã é aniversário da professora. Tenho que levar um bolo.

Pronto, o bolo está no forno. Enquanto assa, lava o macacão.

Vamos ao dentista. Cuidado ao atravessar a rua.

Passam na panificadora. Voltam para casa.

- Tomem banho!

Providenciar o jantar.

- Não gosta de ovo? Tem que comer. Faz bem para a saúde. Fiquem quietos. Deixem o pai assistir o noticiário sossegado. Ele está cansado. Trabalhou o dia todo.

- Vão para o banho! Já arrumaram o material para a aula de amanhã?

Mas que turma! Desde que chegamos do dentista estou dizendo pra irem pro banho.

Todos deitados. Verificação total da casa. Deixar mesa arrumada para o café matinal.

Ora, veja! O menino esqueceu-se de guardar o caderno.

Abriu-o. Deu uma olhada na lição. Ele preencheu uma página com dados pessoais: seu nome completo data de nascimento, local, e também dados familiares. Profissão do pai: mecânico. Profissão da mãe: não faz nada, só fica em casa...



REFLETINDO SOBRE O TEXTO

- O texto de Marilda Prates conta a história de uma mulher que perdeu seu nome de batismo e trocou por outro nome. Qual esse nome e qual sua importância?

- Em sua opinião as mães são mesmo chatas? Por quê?

- Na redação de um de seus filhos a mãe leu: "Profissão da mãe: Não faz nada, só fica em casa...". Como você acha que essa mãe se sentiu ao ler isso? Por quê?

- Você concorda com a resposta do garoto que diz: "Mamãe não faz nada..."? Justifique sua resposta.

COMPREENDENDO NOSSA LÍNGUA

- Retire do texto 2 frases:
Exclamativas





Interrogativas



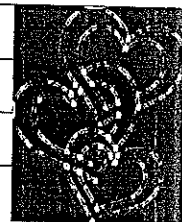


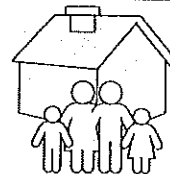
- Pontue as frases corretamente com:

! - ?

Minha mãe é uma mulher genial Ela cuida da casa, dos filhos, do marido e ainda encontra tempo pra me abraçar

Essa história que mãe não faz nada é uma tremenda mentira já que todos os dias ela faz o trabalho de três pessoas Eu acho isso muito injusto com as mães Você não acha Marilda





ATIVIDADE 10: –/05/2020

ALUNO (A): _____

Doce gosto de poesia...

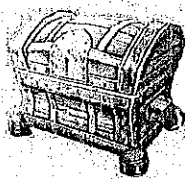
com os CLASSIFICADOS POÉTICOS de Roseana Murray.

ATENÇÃO! COMPRO GAVETAS

compro armários,
cômodas e baús.
Preciso guardar minha infância:
os jogos de amarelinha,
os segredos que me contaram
já no fundo do quintal!



Preciso guardar meus talismãs:
o anel que tu me deste
o amor que tu me tinhas
e as histórias que eu vivi.



Preciso guardar minhas lembranças:
as viagens que não fiz,
ciranda, cirandinha
e o gosto de aventura
que havia nas manhãs.



Uma data especial ... no 2º domingo de maio: Dia das Mães.

Lembramos daquela que muito significa o amor,
o carinho-doação, o bem maior, a proteção.

Falar de mãe é falar em poesia, trazer
os melhores sentimentos ao nosso coração.

MÃE é tudo de melhor que alguém pode ter...

e, se não a tem aqui na terra, tem certeza, que tem, lá no céu,
um anjo-divino, que dele cuida com o maior amor.



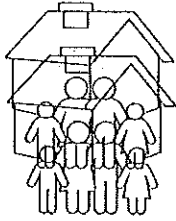
PRODUÇÃO DE TEXTO

Então, diante tudo que foi exposto, agora é hora de colocar a cuca pra funcionar, e, a exemplo de Roseana Murray, criar um CLASSIFICADO POÉTICO, com o tema MÃE. Faça uma ilustração bonita ao lado. Capriche!



MUNICÍPIO DE
LAGOA FORMOSA

PROJETO:
“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”
MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



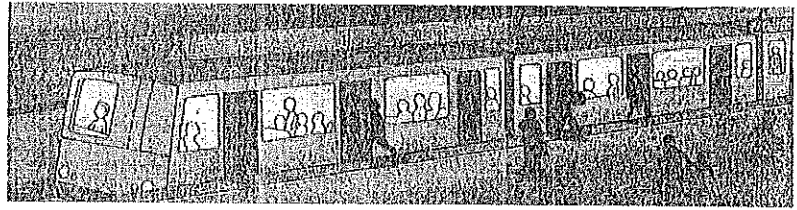
ATIVIDADE: 6 _____ / _____ /2020

ALUNO (A): (NOME COMPLETO) _____

1)- A tabela indica o número aproximado de passageiros que utilizaram o metrô em uma semana.

Número de passageiros do metrô em uma semana

	Manhã	Tarde
Domingo	580 000	600 000
Segunda-feira	540 000	320 000
Terça-feira	410 000	560 000
Quarta-feira	250 000	150 000
Quinta-feira	300 000	500 000
Sexta-feira	570 000	600 000
Sábado	900 000	870 000



a)- Qual foi o total de passageiros na segunda-feira? _____

Operação

b)- Qual foi o total de passageiros de terça-feira a domingo? _____

Operações

c)- Em que dia da semana houve maior número de passageiros? _____

Quantos? _____

Operações

d)- Nessa semana, o movimento foi maior no período da manhã ou no período da tarde?

_____. Quantos passageiros em cada período dessa semana? _____

Operações

e)- Quantos passageiros utilizaram o metrô nessa semana? _____

Operações

f)- Em que dia mais passageiros usaram o metrô: no sábado ou no domingo? _____

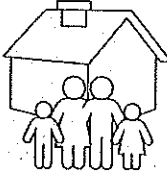
Quantos a mais? _____

Operações

g)- Em quais dias da semana o número de passageiros que utilizaram o metrô foi maior no período da tarde? _____

h)- Invente uma pergunta baseada nos dados dessa tabela e responda a mesma.

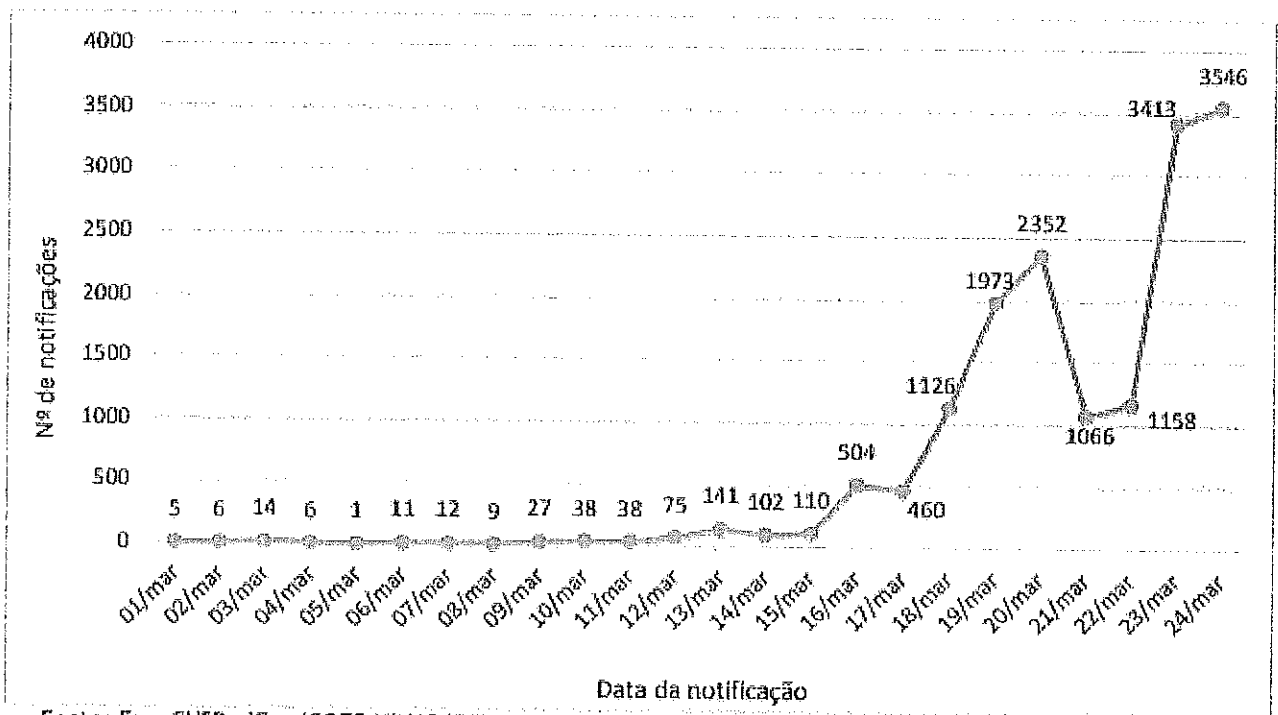
i) Devido o alerta ao coronavírus, pedimos que evite aglomeração, principalmente nos transportes públicos. Quanto mais a população ficar em casa, nesse período de pandemia, menor a contaminação. Você concorda com essa afirmação? Por quê?



ATIVIDADE 07: – / /2020

ALUNO (A): _____

- 1- O gráfico abaixo é referente aos casos da Covid-19, em Minas Gerais. Observe-o:
FIGURA 1 - NÚMERO DE CASOS NOTIFICADOS DE COVID-19, SEGUNDO DATA DE NOTIFICAÇÃO, MINAS GERAIS, MARÇO DE 2020



Fonte: FormSUSRedCap/COES MINAS/COVID-19/SESMG. Atualizado em: 26/03/2020.

- a- Em qual o período foi demonstrado os casos do gráfico em análise?

- b- É correto afirmar que ao longo do período demonstrado no gráfico houve sempre aumento no número de casos da Covid-19? Justifique.

- c- Em qual data os casos notificados ultrapassaram a quantia de 1000 casos?

- d- Em 23 de março em quanto os casos notificados, comparando com o dia 22 de março?

- e- Em qual período houve a maior queda no número de casos notificados? De quanto foi a diferença?

2- No gráfico ao lado é demonstrado o total de casos de dengue durante um certo período . Observe-o para responder as atividades propostas:

a- A qual período se refere o gráfico em estudo?

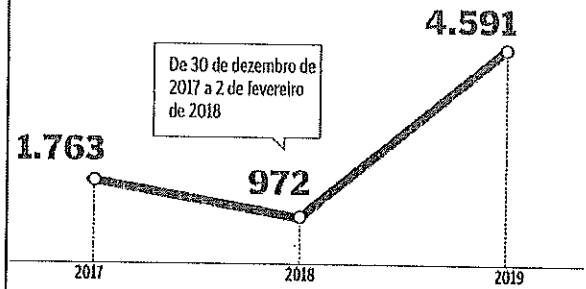
b- Em qual ano foi registrado o menor número de dengue?

c- Os casos de dengue aumentaram ano a ano. () falso; () verdadeiro.

d- Qual o total de casos de dengue em nosso estado durante esses três anos?

DENGUE NO ESTADO

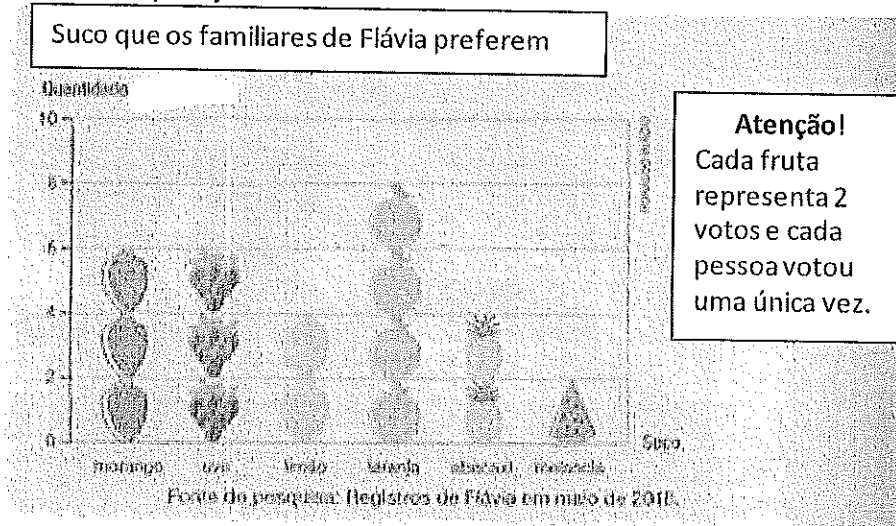
Entre janeiro de 2018 e janeiro de 2019, houve aumento de 3.619 casos



Infografia | Gerildo Ronchi

e- De quanto foi a diferença entre os casos notificados entre o ano que foi registrado mais casos e o ano em que se registrou menos casos?

3- Flávia vai fazer uma festa de pra comemorar o "Dia das Mães". Irão participar sua avó, sua mãe, suas tias e seus primos. Ela realizou uma pesquisa com todos eles para saber o sabor de suco que preferem e organizou os dados em um pictograma (gráfico com desenhos). Veja:



a- Dos participantes da festa organizada por Flávia, quantos preferem suco de:

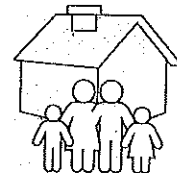
• Morango? _____ * Laranja? _____ * Melancia? _____

b- Qual o total de pessoas que participou dessa festa? _____

c- É correto afirmar que a quantidade de pessoas que escolheu suco de laranja é o dobro das que escolheram suco de limão? () Sim; () Não.

d- Você conhece bem a sua mãe? Responda: qual desses sabores sua mãe escolheria? Depois de responder confirme se sua resposta está correta.

PROJETO:
"EM CASA TAMBÉM SE APRENDE"
MATEMÁTICA - 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ATIVIDADE 08: - / /2020

ALUNO (A): _____

1- A soma de três números é 9382. O primeiro deles é 2853 e o segundo é 3869. Qual é o último número?

2- Uma creche, com crianças de 1 a 3 anos, tem 932 crianças matriculadas. Sendo que 203 tem 3 anos, 432 crianças tem 2 anos. Quantas crianças tem 1 ano?

3- Luiz tem 1.972 pontos em seu jogo. Marcos tem 380 pontos a menos que Luiz. Quantos pontos os dois tem juntos?

4- De olho nas operações:

CRUZADINHA

Resolva as operações e preencha a cruzadinha com os resultados, observando as setas.



A →				F ↓	G ↓
	B ↓	C →			
E →		D ↓			
H →					J ↓
	I →				
			K →		

(A)

$$\begin{array}{r} 9\ 6\ 4\ 3 \\ -1\ 4\ 5\ 1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} 4\ 9\ 7\ 3 \\ +\ 1\ 5\ 9 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 1\ 2\ 8\ 7 \\ +2\ 7\ 3\ 6 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} 6\ 2\ 9\ 6 \\ -2\ 7\ 5\ 8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(E)

$$\begin{array}{r} 2\ 4 \\ +5\ 9 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(F)

$$\begin{array}{r} 9\ 8\ 2\ 6 \\ -7\ 5\ 6\ 8 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(G)

$$\begin{array}{r} 5\ 7\ 6\ 4 \\ +1\ 5\ 7\ 9 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(H)

$$\begin{array}{r} 2\ 7\ 9\ 0 \\ +\ 4\ 6\ 0 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(I)

$$\begin{array}{r} 6\ 8\ 6 \\ -\ 4\ 9\ 7 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(J)

$$\begin{array}{r} 1\ 7\ 8 \\ +2\ 4\ 2 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

(K)

$$\begin{array}{r} 6\ 1\ 9 \\ +\ 2\ 1\ 1 \\ \hline \dots\dots \end{array}$$

Descubra o valor de \square \circ \triangle para que a adição fique correta.

$$\begin{array}{r} 4 \quad 2 \quad 3 \\ 1 \quad \circ \quad 5 \\ + \square \quad 7 \quad \triangle \\ \hline 1 \quad 2 \quad 8 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square = \\ \circ = \\ \triangle = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \quad 5 \quad 3 \\ 4 \quad \square \quad \circ \\ + \triangle \quad 8 \quad 6 \\ \hline 1 \quad 8 \quad 8 \quad 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square = \\ \circ = \\ \triangle = \end{array}$$

Observe o quadro abaixo:

Cada letra indica um número representado a sua direita.

Calcule.

A	2.222
B	1.010
C	2.002
D	1.011
E	2.200
F	1.110

$$A + B = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$A + B + C = \underline{\hspace{2cm}}$$

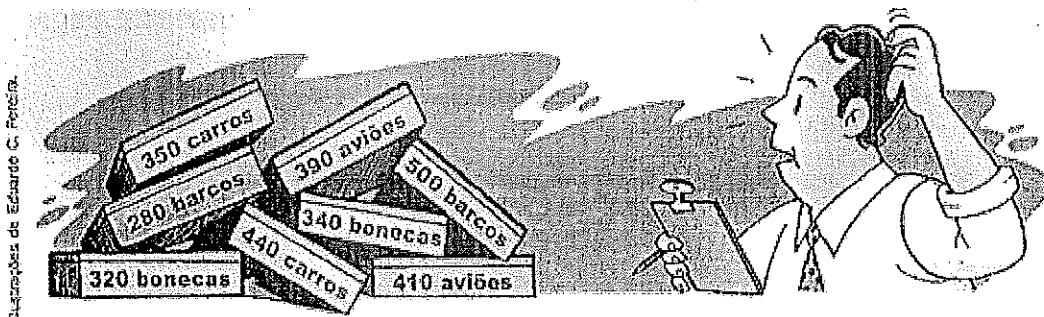
$$C + E = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$D + F = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$A + E + F = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$C + D + E = \underline{\hspace{2cm}}$$

Um comerciante recebeu estas caixas de brinquedos.



No estoque já existem alguns brinquedos, como mostra a tabela.

boneca	carros	aviões	barcos	piões
50	66	37	42	73

Calcule o total de brinquedos que terá no estoque agora.

$$\text{bonecas} = \underline{\hspace{2cm}}$$

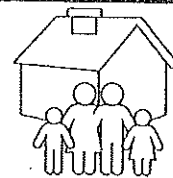
$$\text{carros} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{aviões} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{barcos} = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\text{piões} = \underline{\hspace{2cm}}$$

PROJETO:
"EM CASA TAMBÉM SE APRENDE"
MATEMÁTICA – 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



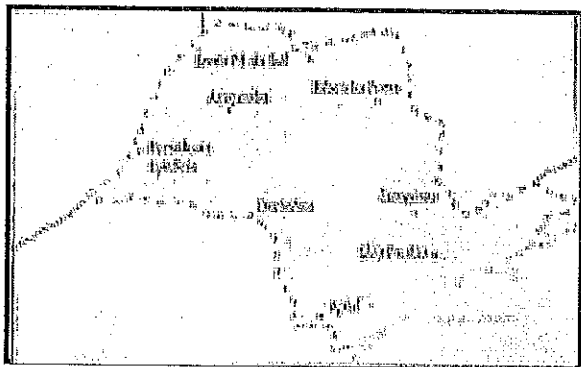
ATIVIDADES: 9 / / 2020

ALUNO (A): (NOME COMPLETO) _____

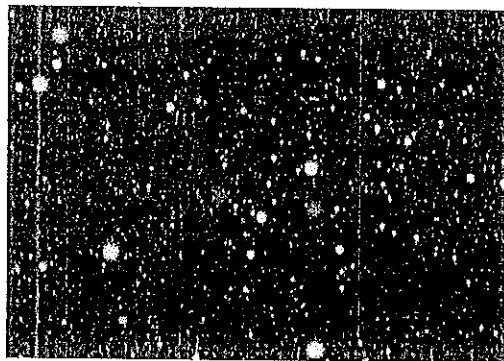
OS ELEMENTOS BÁSICOS DA GEOMETRIA

Quando observamos o mundo em que vivemos, certas ideias formam-se em nossa mente de um modo intuitivo e nos ajudam a compreender a realidade. Em Geometria, essas ideias intuitivas são três: **ponto**, **reta** e **plano**.

Quando olhamos uma estrela no céu ou localizamos uma cidade em um mapa, temos a ideia de **ponto**.



Cada marca da cidade no mapa nos dá a ideia de ponto.

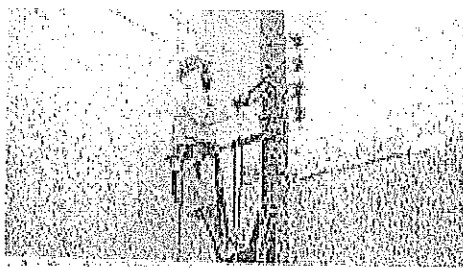


Em Geometria, o ponto não possui dimensões. Para representá-lo basta fazer uma marca no papel ou no quadro-negro. A sua indicação (ou nomeação) é feita, geralmente, por letras maiúsculas do alfabeto.

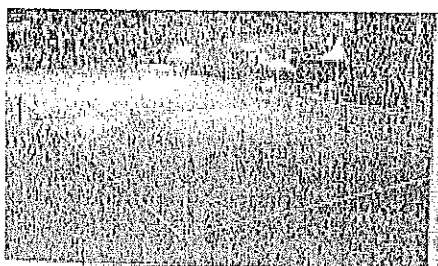


O nome Geometria, em grego, significa "medida de terra" (geo = terra; métria = medida)

Por outro lado, quando olhamos as linhas de um campo de futebol, de uma quadra de basquete, ou os fios da rede elétrica bem esticados, surge a ideia de **reta**.



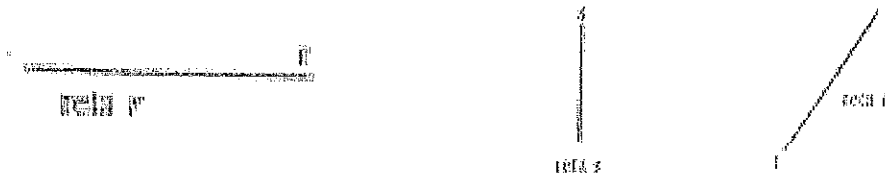
Cada fio, bem esticado, nos dá a ideia de reta.



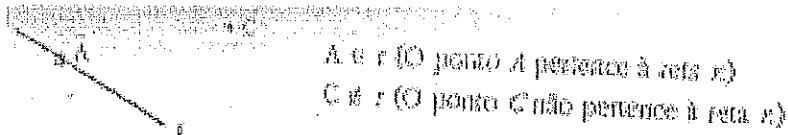
Cada linha desta quadra nos dá a ideia de reta.

Em Geometria, a reta é imaginada sem espessura, não tem começo nem fim e é ilimitada nos dois sentidos. Como é impossível representar uma reta no papel ou no quadro-negro, geralmente

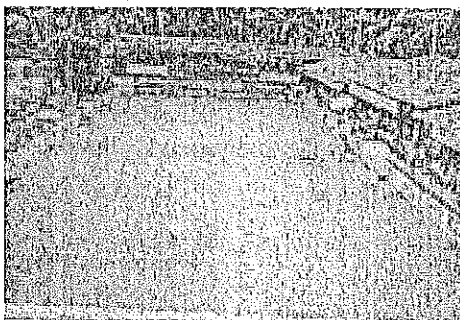
representamos "uma parte" da reta. A sua indicação (ou nomeação) costuma ser feita com letras minúsculas do alfabeto.



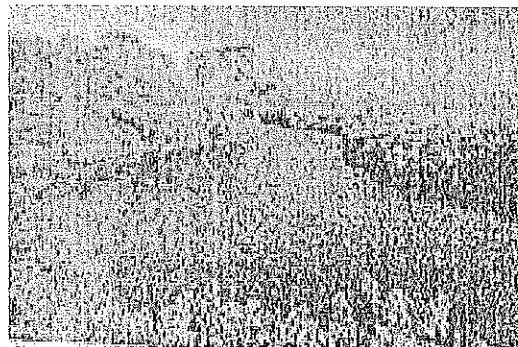
A reta é imaginada como um conjunto infinito de pontos e, por esse motivo, podemos dizer que, de acordo com a figura:



Quando olhamos um campo de futebol, uma quadra de tênis, um lago ou o piso de uma sala, surge a ideia de **plano**.



A superfície de uma quadra de tênis nos dá a ideia de plano.



A superfície de um lago nos dá a ideia de um plano

Em Geometria, o plano é imaginado sem fronteiras, ilimitado em todas as direções e, como no caso da reta, é impossível representar o plano no papel ou no quadro-negro. Por esse motivo, representamos apenas "uma parte" do plano e fazemos a sua indicação usando letras minúsculas do alfabeto grego: α (alfa), β (beta), γ (gama)...

1). Responda usando apenas as palavras **ponto**, **reta** ou **plano**.

a) Qual é a ideia que esta folha que você está lendo lhe traz? _____

b) Assistindo a uma partida de voleibol, você observa a linha de fundo da quadra. Qual a ideia que esta linha de fundo lhe dá? _____

c) Quando você olha o vidro colocado em uma janela, qual a ideia que este vidro lhe dá? _____

d) Que ideia lhe dá um furo numa toalha causado por queimadura de cigarro? _____

e) Você está observando o cano ao qual está presa a antena de televisão no telhado da sua casa. Qual é a ideia que esse cano lhe traz? _____

f) Qual é a ideia que você tem quando observa o piso de uma sala? _____

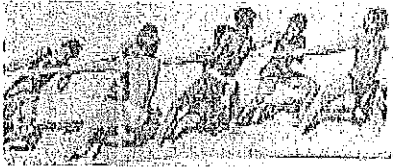
2). Observe as fotos:

Verifique escrevendo ao lado quais delas nos dão a ideia de:

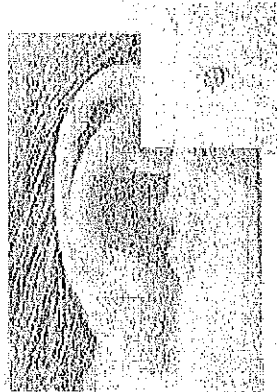
a) ponto

b) reta

c) plano

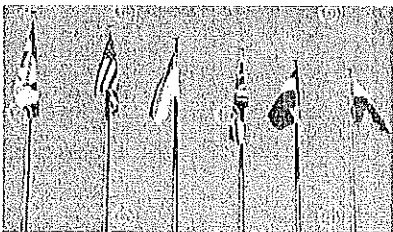


→ _____

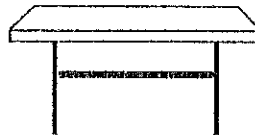


→ _____

Mastro de bandeiras



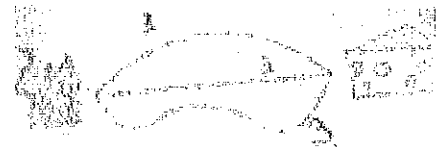
→ _____



→ _____

3). Observe os três caminhos que o rato tem para chegar ao queijo.

Qual desses caminhos está representado por um segmento de reta? Marque com um X.



caminho 1

caminho 2

caminho 3

Chamamos de **segmento de reta** a figura que indica o caminho mais curto que une dois pontos. No exemplo ao lado, os pontos **A** e **B** são as **extremidades** do segmento de reta traçado.

Representamos esse segmento de reta assim: \overline{AB} ou \overline{BA} .

Cada pedaço de linha reta que tem começo e fim é um segmento de reta.

O traço sobre as letras **A** e **B** ou **B** e **A** significa onde começa e acaba o segmento. Nós escrevemos \overline{AB} , ou segmento \overline{AB} / \overline{BA} ou segmento \overline{BA} .

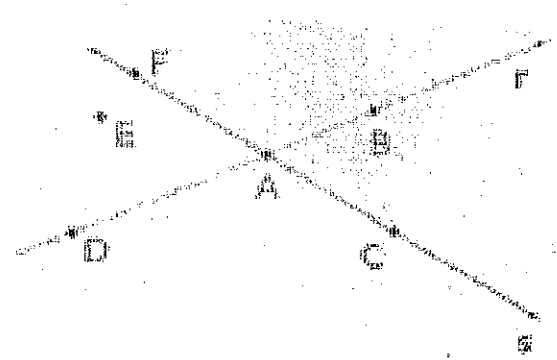
4). Considere apenas os pontos representados na figura e responda.

a) Quais pontos pertencem à reta **r**? _____

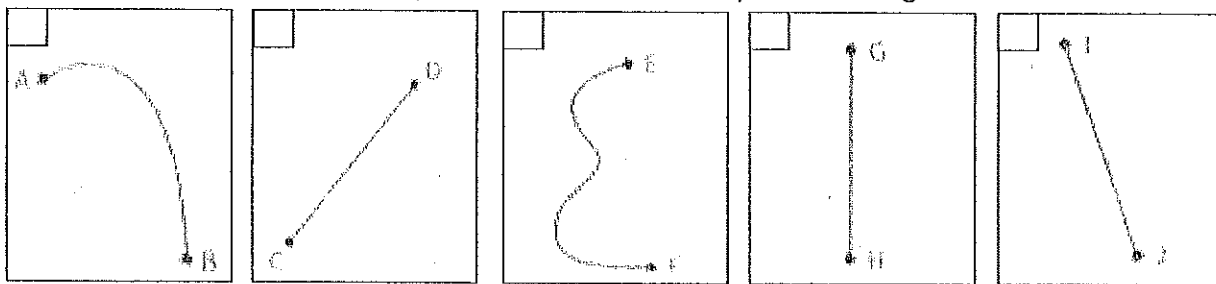
b) Que ponto pertence ao mesmo tempo à reta **r** e à reta **s**? _____

c) Quais pontos pertencem à reta **s** e não pertencem à reta **r**? _____

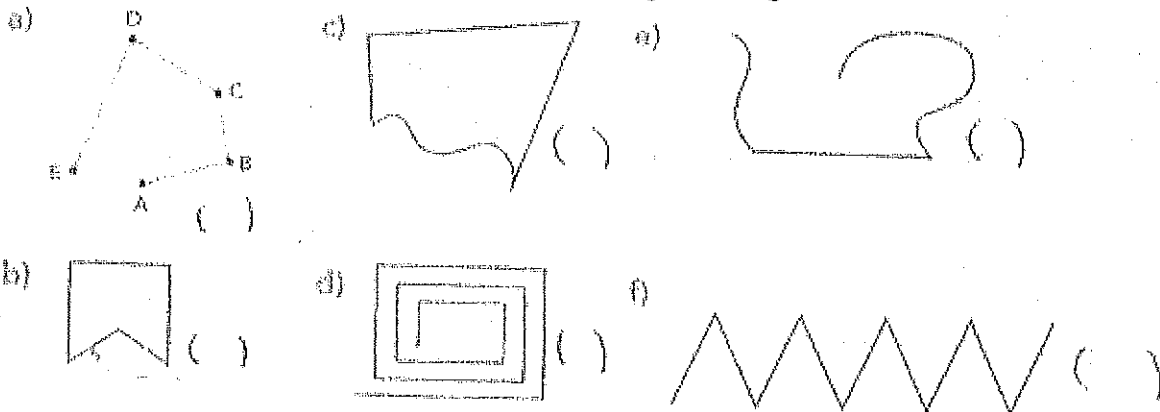
d) Que ponto não pertence à reta **r** e não pertence à reta **s**? _____



5). Marque com X os quadros que contêm uma linha que é um segmento de reta.

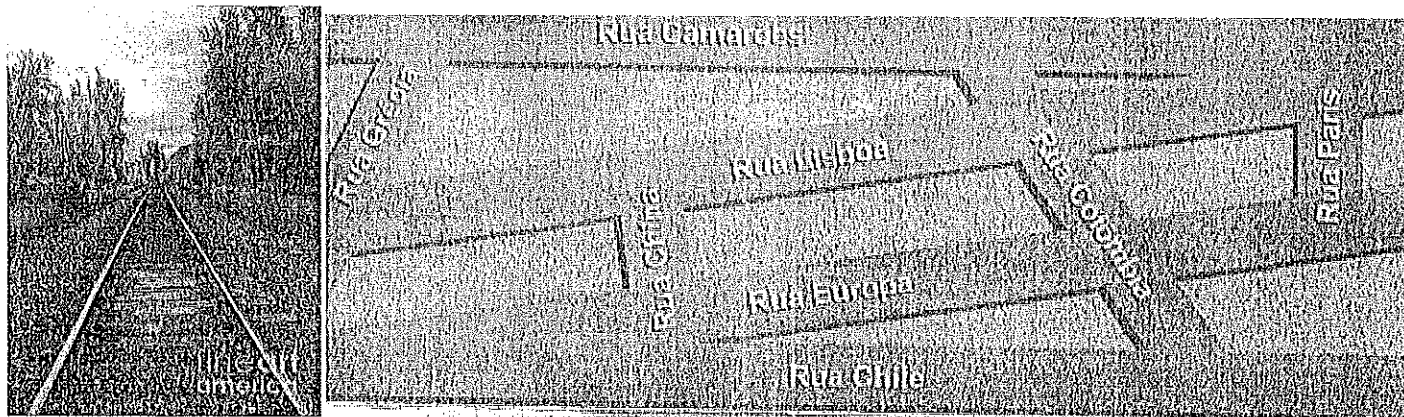


6). Quantos segmentos de reta tem em cada uma das figuras seguintes?



RETAS PARALELAS E RETAS CONCORRENTES

Observe os trilhos de trem e também os cruzamentos de algumas ruas de determinada cidade:



Podemos observar que os trilhos mantêm a mesma distância entre si e não se cruzam, portanto são paralelos. Já as ruas apresentam os cruzamentos, portanto são **transversais** ou **concorrentes**. Veja no mapa, por exemplo, que as ruas Lisboa e Europa são paralelas e as ruas Colômbia e Europa são concorrentes.

O mesmo acontece com duas retas de um mesmo plano: podem ser **paralelas** ou **concorrentes**.



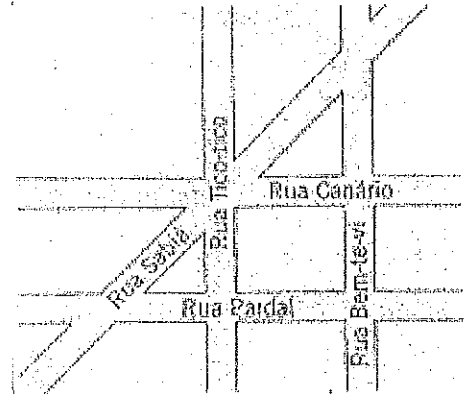
Retas paralelas "caminham" na mesma direção e por isso não se cruzam.



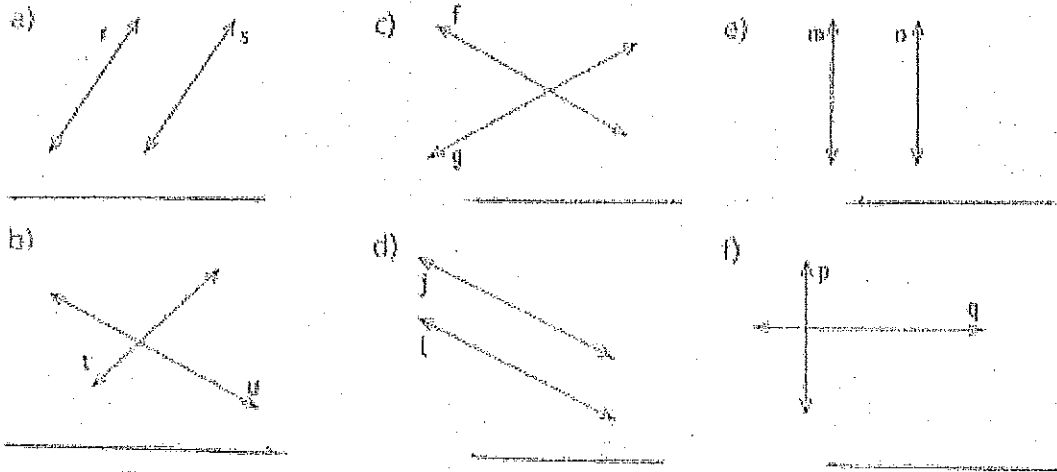
Retas concorrentes se cruzam, ou seja, têm um ponto comum.

7). Suponhamos que as ruas fossem retas. No caso das ruas que aparecem na planta ao lado, escreva se elas são **paralelas** ou **concorrentes**.

- a). Rua Pardal e rua Canário. _____
- b) Rua Sabiá e rua Pardal. _____
- c) Rua Canário e rua Bem-te-vi. _____
- d) Rua Bem-te-vi e rua Tico-tico. _____

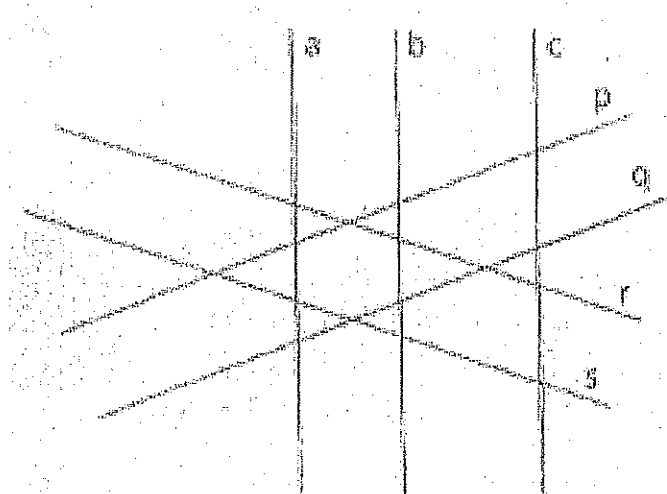


8). Em cada item, classifique os pares de retas que podem ser paralelas ou concorrentes.

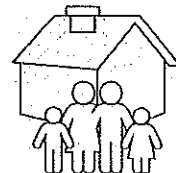


9). Observe a figura e classifique as retas em paralelas ou concorrentes.

- a) a e b _____
- b) b e c _____
- c) c e q _____
- d) p e r _____
- e) b e s _____
- f) a e q _____
- g) a, b e c _____
- h) r e s _____




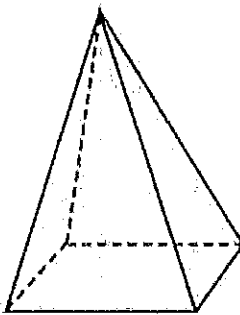
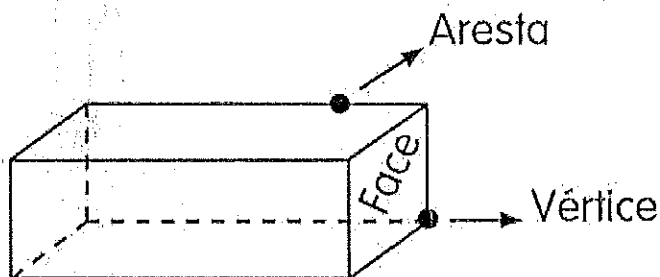
10). Faça o desenho de uma cerca de entrada de uma casa.
Agora pinte de azul as tábuas paralelas e de verde as tábuas concorrentes.



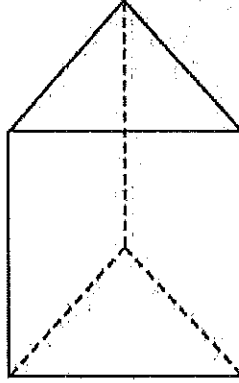
ATIVIDADE 10: - / /2020

ALUNO (A): _____

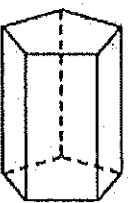
1-  Observe os poliedros e complete.



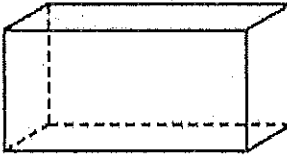
Nome: _____
Quantas faces? _____
Quantas arestas? _____
Quantos vértices? _____



Nome: _____
Quantas faces? _____
Quantas arestas? _____
Quantos vértices? _____

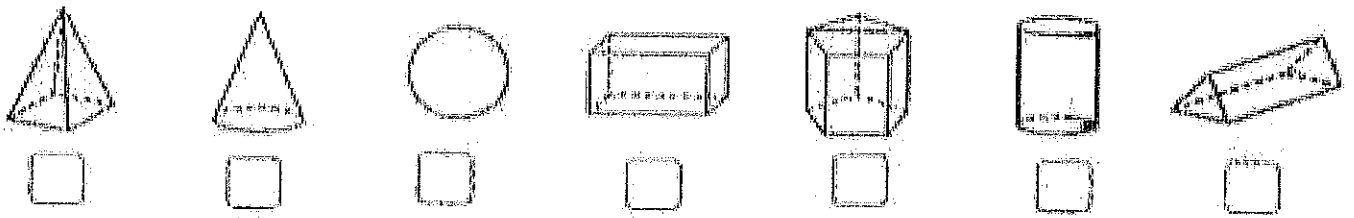


Nome: _____
Quantas faces? _____
Quantas arestas? _____
Quantos vértices? _____



Nome: _____
Quantas faces? _____
Quantas arestas? _____
Quantos vértices? _____

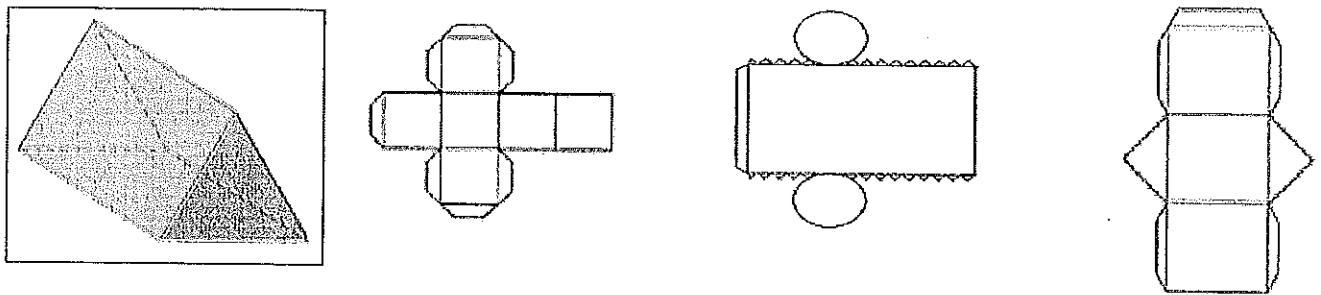
2- Marque com X os poliedros e com Y os corpos redondos:



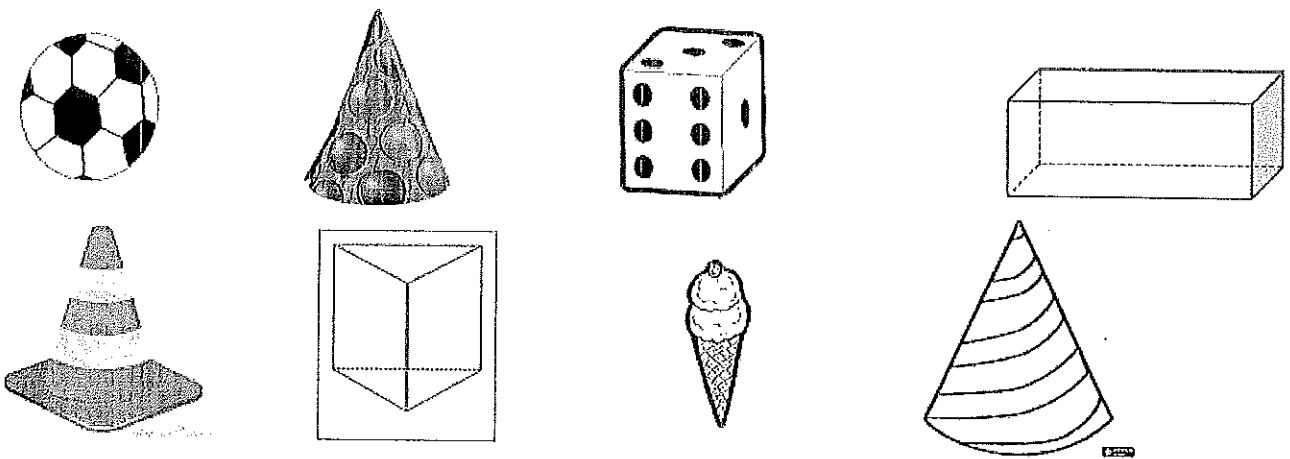
3- Juliano desenhou um sólido geométrico. Uma das faces é uma região quadrada. Qual desses sólidos ele pode ter desenhado?

- a- Cone; b- cilindro; c- pirâmide; d- esfera.

4-Pinte a planificação do poliedro abaixo:



5- Circule os objetos que lembram um cone:



6- Cláudia vai dar o presente para sua mãe em uma caixa que possui 8 faces, 12 vértices e 18 arestas. Pinte essa caixa:

