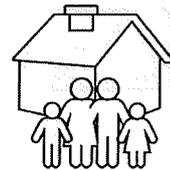




MUNICÍPIO DE  
LAGOA FORMOSA

**PROJETO:**  
**“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”**  
**PORTUGUÊS - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**



**ATIVIDADE 11:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2020

**ALUNO (A):** \_\_\_\_\_

**PEBOLIM – TOTÓ**

O jogo chamado caternal, vindo da Espanha na década de 1950, recebeu vários nomes quando chegou ao Brasil: pebolim, totó, fla-flu, matraquilhos, pacau, toque-toque...

Vítima da guerra civil espanhola, Alexandre Finisterre ficou internado em um hospital onde conheceu muitas crianças que não tinham qualquer opção de lazer, inspirado pelo futebol e pelo tênis de mesa, e auxiliado pela amigo Francisco Javier Altuna, desenvolveu o jogo, que numa mesa própria usa bonecos presos a barras de ferro rotatórias.

Esse tipo de jogo exige reflexos rápidos e o vencedor é definido ao atingir um placar predeterminado ou em partidas por tempo. Eventos oficiais têm regras próprias.

**Conversando com o texto....**

1. Qual o assunto do texto?

---

---

2. Qual a finalidade do texto?

---

---

---

3. O texto fala sobre um jogo vindo de qual país? \_\_\_\_\_

---

---

4. Quais os nomes que o jogo ganhou ao chegar no Brasil? \_\_\_\_\_

---

---

5. Você viu que o jogo ganhou vários nomes. Por qual nome, você o conhece?

---

---



ATIVIDADE 12: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2020

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

# DESAFIO

Agora é hora do desafio! Descubra  
quais as respostas para as adivinhas.  
Boa Sorte!



1 Na televisão cobre um país; no futebol atrai a  
bola; em casa incentiva o lazer. O que é?

2 O que há no meio do  
coração?

3 O que é que dá um pulo e  
se veste de noiva?

Qual é o queijo que  
mais sofre? 4

Respostas:

1

3

2

4

5. E agora, é sua vez de fazer um desafio! Mostre que é esperto(a):

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



ATIVIDADE 13: / 2020

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

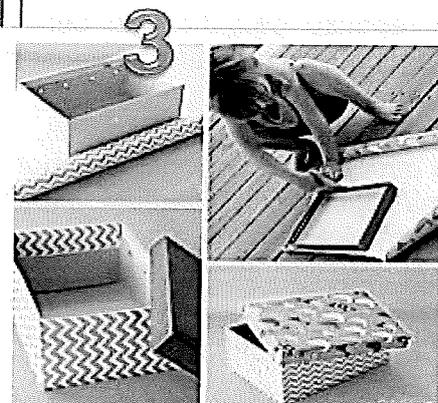
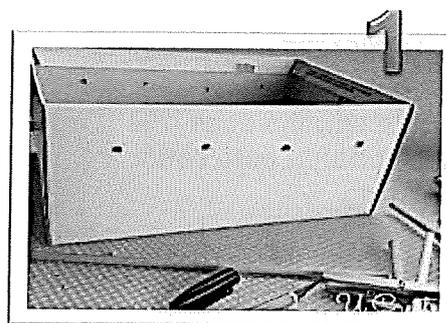
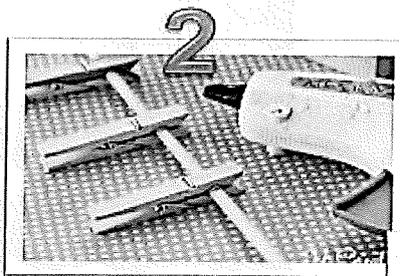
### Que tal se divertir!

Com ajuda de um adulto, faça o seu pebolim:

#### Como montar o seu PEBOLIM em casa

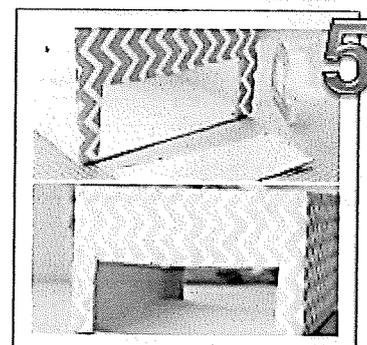
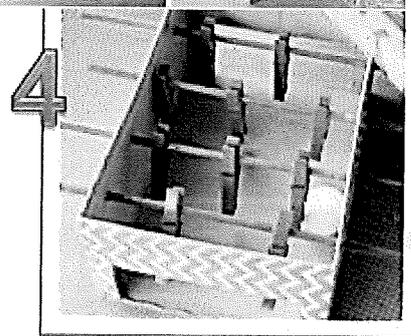
##### Materiais necessários:

- caixa de sapato;
- palitos de churrasco;
- prendedores de roupa;
- caneta;
- régua;
- furador;
- cola quente;
- tinta spray (pelo menos duas cores diferentes);
- papel de presente;
- bolinha de pingue-pongue.



##### Como fazer:

1. Faça quatro furos em cada um dos lados da caixa, por onde vão entrar os palitos.
2. Defina a quantidade de jogadores, coloque os palitos na caixa e os prendedores no palito. Cole-os com cola quente, para não soltar. Peça ajuda do seu responsável nesse momento.
3. Encape a caixa e a tampa com papel de presente.
4. Pinte cada time de uma cor.
5. Corte a caixa para fazer os espaços dos goleiros.
6. Coloque a bolinha em campo e pronto.





## PROJETO:

### “EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”

#### PORTUGUÊS - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL



ATIVIDADE 14: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ 2020

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

#### TEXTO 1

##### INGREDIENTES

500 g de polvilho doce  
Água suficiente para cobrir  
Sal a gosto

##### MODO DE PREPARO

Coloque o polvilho numa tigela grande e cubra com água até pelo menos 2 dedos acima da massa. Deixe de um dia para o outro em repouso, para dissolver bem.

Após, seque com um pano limpo, sem deixar excesso de água.

Esfarele essa massa com as mãos, passe por uma peneira e acrescente um pouco de sal. Numa frigideira antiaderente, espalhe a Farinha e modele a tapioca como uma panqueca, no fundo da frigideira.

O ponto da tapioca é bastante rápido, assim que desgrudar do fundo da frigideira, vire-a por

alguns segundos e estará pronta.

Recheie a gosto.

#### TEXTO 2



#### Estudando o texto...

1. Qual é a finalidade de cada texto?

Texto 1

Texto 2



**PROJETO:**  
**“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”**  
**PORTUGUÊS - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**



**ATIVIDADE 15:**                    /                    **2020**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_



**Conversando sobre o texto...**

2. Releia os textos da atividade 14 e responda:

Qual o assunto do texto 2? \_\_\_\_\_

3. O que percebemos de comum entre os dois textos? \_\_\_\_\_

4. No texto 2, o trecho em que diz “A tapioca mais saborosa do mundo você encontra aqui” a palavra destacada marca a ideia de:

Tempo

lugar

modo

intensidade.

5. No texto 1, o trecho “cubra com água até pelo menos 2 dedos acima da massa” a expressão em destaque significa:

Uma forma de medir.

um ingrediente.

Um recheio

uma frigideira.

6. No final do texto 1, fala que o recheio é a gosto. Qual seria o seu recheio? O que quer dizer “a gosto”?

Espero te ver em breve !





**ATIVIDADE 11:**     /     /2020

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

**CONTEÚDO: sequência e ordenação**

1- Observe as sequências a seguir, descubra seu segredo e complete-as.

- a) 10 , \_\_\_\_\_ , 30 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 60 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 100. ➡ Segredo \_\_\_\_\_
- b) 5 , 8 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 20 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 32. ➡ Segredo \_\_\_\_\_
- c) 9 , \_\_\_\_\_ , 23 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 44 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . ➡ Segredo \_\_\_\_\_
- d) 45 , \_\_\_\_\_ , 53 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 65 , 69 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ➡ Segredo \_\_\_\_\_
- e) 89 , 94 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 114 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ . ➡ Segredo \_\_\_\_\_
- f) 190 , 199 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 226 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 253. ➡ Segredo \_\_\_\_\_
- g) 1 209 , 1 215 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , 1 239 , \_\_\_\_\_ . ➡ Segredo \_\_\_\_\_

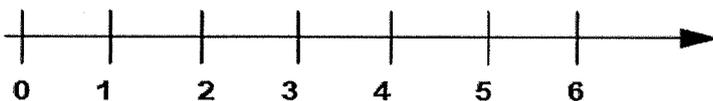
2- Uma turma de 4º ano foi dividida em grupos para organizar a observação do consumo de frutas do refeitório. Veja as quantidades anotadas por cada grupo.

10 530	11 621	13 254	14 256
<b>Grupo 1</b>	<b>Grupo 2</b>	<b>Grupo 3</b>	<b>Grupo 4</b>
melancias	bananas	maçãs	laranjas

Organize as quantidades dos grupos em ordem crescente.

**3- Essa tarefa é muito fácil!**

**RETA NUMÉRICA**

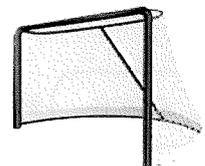
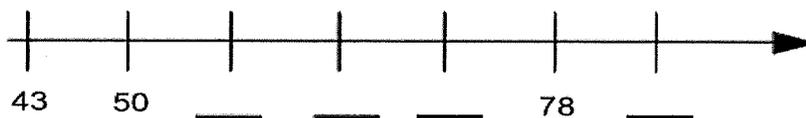


*Você ?  
sabia ?*

Você sabia que é possível relacionar números naturais com pontos na reta numérica?

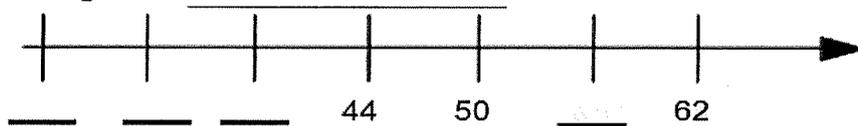
– Observe as retas numéricas e descubra o segredo que há em cada uma delas. Em seguida, complete os espaços em branco.

a) Segredo \_\_\_\_\_

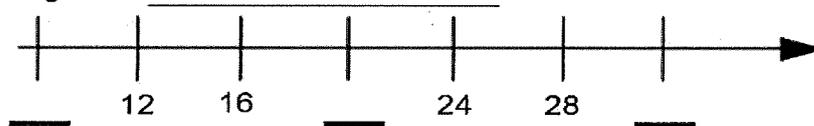




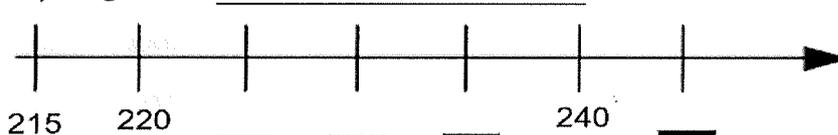
b) Segredo



c) Segredo

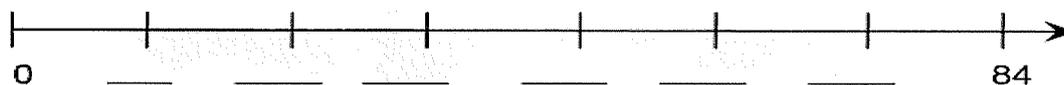


d) Segredo



**4- Complete a reta numérica de acordo com os intervalos sugeridos:**

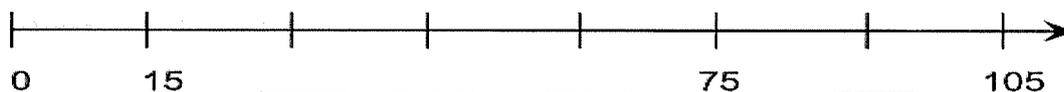
a) Intervalo de 12:



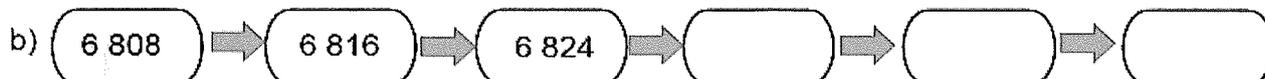
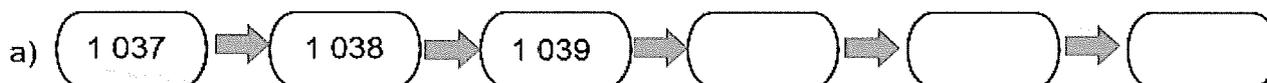
b) Intervalo de 9:



c) Intervalo de 15:



**5-Observe as sequências de alguns números naturais e complete-as:**



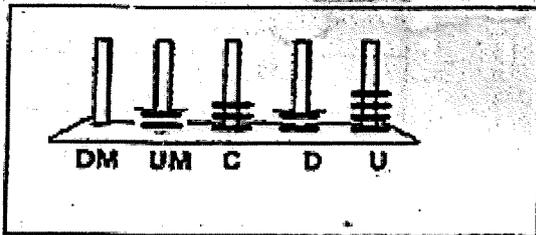


**ATIVIDADE 12: / /2020**

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

**CONTEÚDO:** Sistema de numeração decimal

1º) No ábaco abaixo, Gil representou um número:



fonte: panterassmurfets.blogspot.com

Qual foi o número representado por Gil?

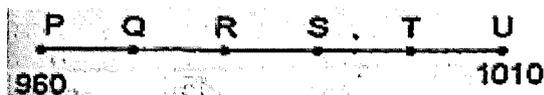
- a)  2.324      c)  2.432  
b)  2.423      d)  4.232

2º) A professora de Márcia pediu para ela decompor um número e ela fez da seguinte forma:  $6 \times 1000 + 5 \times 10 + 7 \times 1$ . Qual número ela compôs?

- a)  6006      c)  6507  
b)  6007      d)  6057

3º) As paradas de ônibus de uma cidade são localizadas por números em uma reta numérica.

A figura a seguir representa as paradas. O ponto P indica o número 960 e o ponto U o número 1010.



Em qual ponto está localizada a parada 990, sabendo que a diferença entre o valor de um ponto e o valor de outro ponto consecutivo é de 10 unidades?

- a)  Q      c)  S  
b)  R      d)  T

4º) Quantas centenas possui o número 68.794?

- a)  7      c)  687  
b)  87      d)  794

5º) Em uma cidade, o número de carros é formado por seis milhares, mais sete centenas, mais oito dezenas e mais seis unidades que são iguais a:

- a)  6786      c)  7686  
b)  6876      d)  8766

6º) Usando as ordens do Sistema de Numeração Decimal como ficaria a decomposição do número 34.567?

- a)  30 dezenas de milhar, 4 unidades de milhar, 500 centenas, 60 dezenas, 7 unidades.  
b)  30 dezenas de milhar, 4 unidades de milhar, 5 centenas, 6 dezenas, 7 unidades.  
c)  3 dezenas de milhar, 4 unidades de milhar, 5 centenas, 6 dezenas, 7 unidades.  
d)  3 dezenas de milhar, 4 unidades de milhar, 5 centenas, 60 dezenas, 7 unidades.

7º) O caixa de um banco recebeu um cheque no valor de 87043 reais. A forma decomposta desse número pode ser representada por:

- a)   $8 \times 10\,000 + 7 \times 1\,000 + 4 \times 100 + 3$   
b)   $8 \times 10\,000 + 7 \times 1\,000 + 4 \times 10 + 3$   
c)   $8 \times 1\,000 + 7 \times 1\,000 + 4 \times 100 + 3$   
d)   $8 \times 1\,000 + 7 \times 100 + 4 \times 10 + 3$



**MATEMÁTICA - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

CONTEÚDO: Numeração Romana

# NUMERAÇÃO ROMANA

1	<b>I</b>	5	<b>V</b>	9	<b>IX</b>	500	<b>D</b>
2	<b>II</b>	6	<b>VI</b>	10	<b>X</b>	1000	<b>M</b>
3	<b>III</b>	7	<b>VII</b>	50	<b>L</b>		
4	<b>IV</b>	8	<b>VIII</b>	100	<b>C</b>		

➤ Transforme cardinais em romanos.

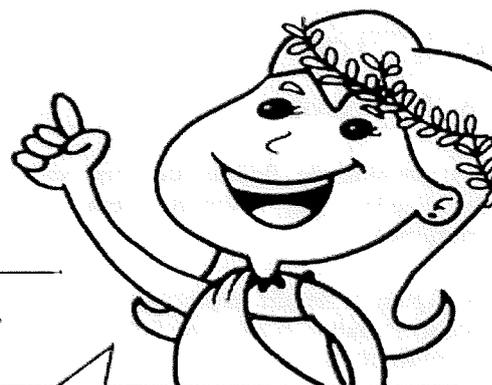
- A) 29: \_\_\_\_\_ D) 789: \_\_\_\_\_ G) 70 605: \_\_\_\_\_  
 B) 347: \_\_\_\_\_ E) 10 000: \_\_\_\_\_ H) 3 698: \_\_\_\_\_  
 C) 981: \_\_\_\_\_ F) 2 584: \_\_\_\_\_ I) 100 537: \_\_\_\_\_

➤ Agora, transforme romanos em cardinais.

- A) XIV \_\_\_\_\_ D) DCCX \_\_\_\_\_ G) IVCLIII \_\_\_\_\_  
 B) CXLIX \_\_\_\_\_ E) VCCII \_\_\_\_\_ H) MMDC \_\_\_\_\_  
 C) DXXVII \_\_\_\_\_ F) XCDCXV \_\_\_\_\_ I) IIICCV \_\_\_\_\_

➤ Responda com a numeração romana:

- A) O dia em que você nasceu: \_\_\_\_\_  
 B) O ano em que você nasceu: \_\_\_\_\_  
 C) O ano em que estamos: \_\_\_\_\_  
 D) O século em que estamos: \_\_\_\_\_  
 E) O ano em que o Brasil foi descoberto: \_\_\_\_\_  
 F) O número de alunos da sua sala: \_\_\_\_\_



Para aumentar mil vezes um número, coloca-se um traço horizontal em cima dele.

Exemplo:  $\overline{\text{VI}} = 6\ 000$

\*Escreva em romanos de 1 até 15:

---



---



---



ATIVIDADE 13: / /2020

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

CONTEÚDO: Adição

– Ernane tem 2 caminhões que transportam frutas para um mercado. Um deles transporta 315 caixas por dia e o outro transporta 184 caixas. Quantas caixas os 2 caminhões transportam juntos por dia?



A operação de juntar ou acrescentar quantidades chama-se **ADIÇÃO**.

A adição pode ser calculada no **Quadro Valor de Lugar**.

**FIQUE LIGADO!!!**

Multirio

+

centenas	dezenas	unidades
3	1	5
1	8	4

**TERMOS DA ADIÇÃO**

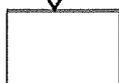
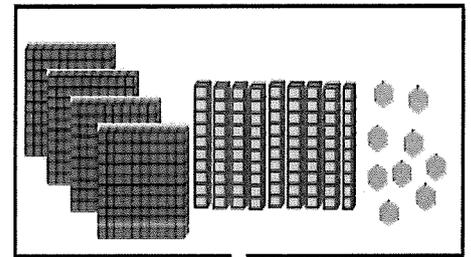
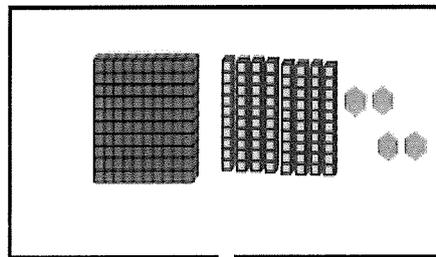
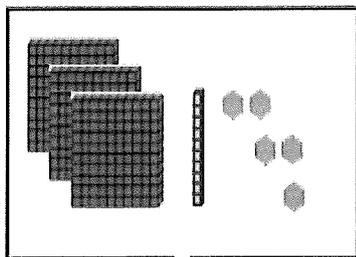
315 → PARCELA  
+184 → PARCELA  
→ SOMA OU TOTAL

3.º - Adicionamos as centenas.

2.º - Adicionamos as dezenas.

1.º - Adicionamos as unidades.

Observe, agora, a adição com o **MATERIAL DOURADO**:



+



=

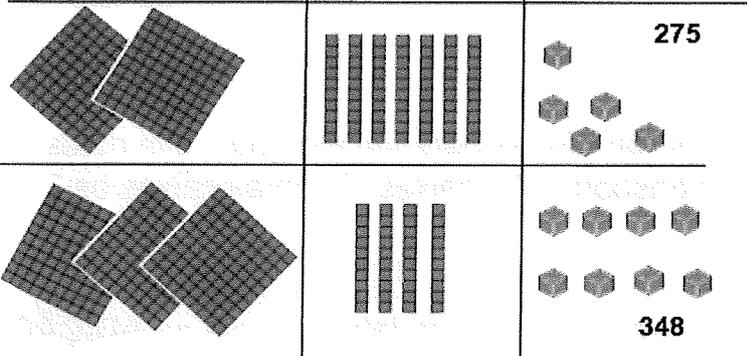


Resposta: \_\_\_\_\_

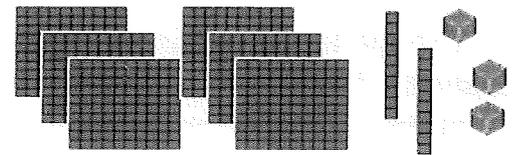


Utilizando o MATERIAL DOURADO...

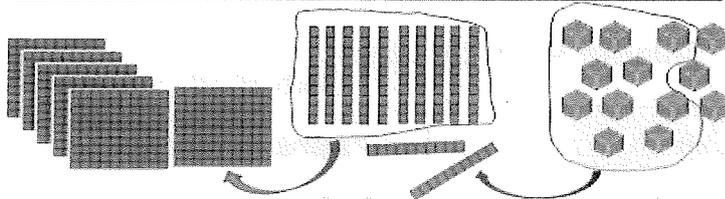
CENTENAS SIMPLES	DEZENAS SIMPLES	UNIDADES SIMPLES
------------------	-----------------	------------------



Assim, encontramos:



$$600 + 20 + 3 = \underline{\quad}$$



Trocamos essas 10 barras por uma placa (1 centena).

Trocamos estes 10 cubinhos (10 unidades) por uma barra (1 dezena).

Resposta: \_\_\_\_\_

- Efetue as adições:

a) $328 + 117 =$	b) $1565 + 649 =$	c) $3468 + 1345 =$
d) $5365 + 596 =$	e) $2245 + 265 =$	f) $3126 + 471 =$



ATIVIDADE 14: / /2020

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

CONTEÚDO: Subtração

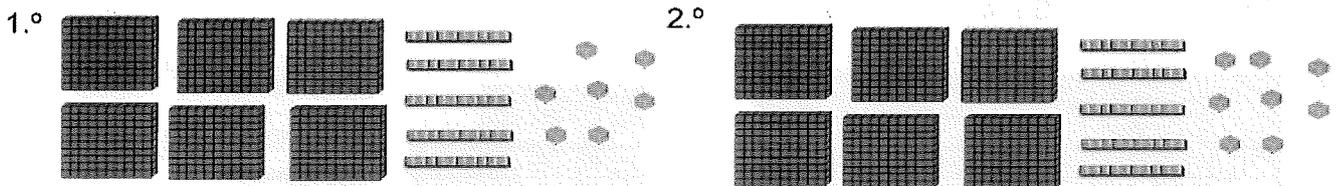
**- SUBTRAÇÃO**

Durante uma competição, uma escola levou 658 garrafas de água para a quadra. Os alunos consumiram 247 garrafas durante os jogos. Quantas garrafas sobraram?

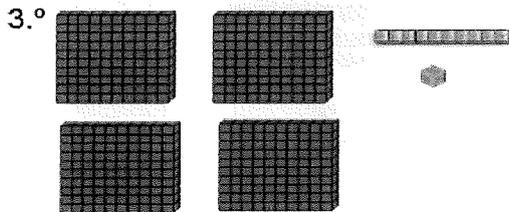


Para responder a essa pergunta é preciso “retirar” 247 garrafas das 658 que a escola levou. Devemos efetuar a **subtração**  $658 - 247$ .

Observe a subtração, utilizando o **MATERIAL DOURADO**:



Representamos a quantidade 658.



Sobram \_\_\_\_\_.

**TERMOS DA SUBTRAÇÃO**

$658$  → MINUENDO  
 $-247$  → SUBTRAENDO  
→ RESTO OU DIFERENÇA

Podemos realizar a subtração no **QUADRO VALOR DE LUGAR**.

CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES

	centenas	dezenas	unidades
	(100) (100) (100)	(10) (10) (10) (10)	(1) (1) (1) (1)
	(100) (100) (100)	(10)	(1) (1) (1) (1)
-	2	4	7

**FIQUE LIGADO!!!**

Comece pela  
ordem das  
unidades!

3.º - Subtraímos  
as centenas.

2.º - Subtraímos as  
dezenas.

1.º - Subtraímos  
as unidades.

$658 - 247 =$  \_\_\_\_\_

Resposta: \_\_\_\_\_

**PROJETO:**  
**“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”**  
**MATEMÁTICA - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**



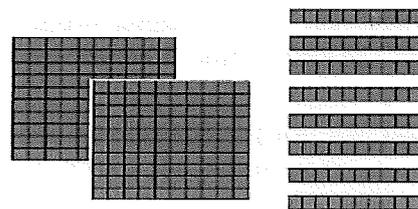
– Foram vendidos 280 latas de refrigerante para um cinema, mas somente 96 latas foram consumidas. Quantas dessas latas não foram consumidas?

A operação utilizada é a subtração:  
 $280 - 96$



1.º)

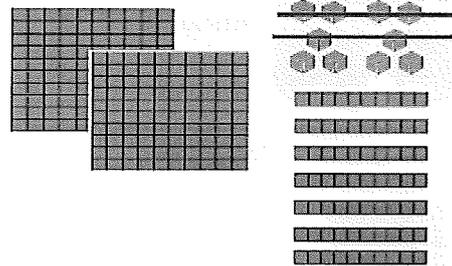
CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
2	8	0
–	9	6



Trocamos uma dezena por 10 unidades.  
Fazemos:  $10 - 6 = 4$ .

2.º)

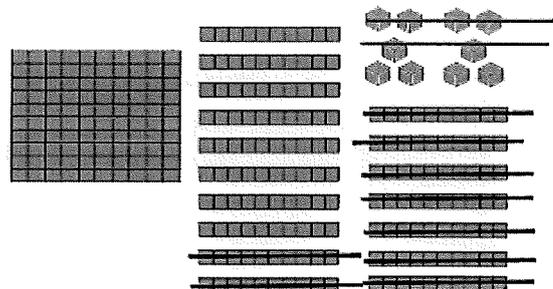
CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
2	7(8 - 1)	10(0 + 10)
–	9	6
		4



Como não podemos tirar 9 dezenas de 7 dezenas, trocamos 1 centena por 10 dezenas e fazemos:  $17 - 9 = 8$ .

3.º)

CLASSE DAS UNIDADES SIMPLES		
CENTENAS	DEZENAS	UNIDADES
1(2 - 1)	17(7 + 10)	10
–	9	6
1	8	4



Assim,  $280 - 96 =$  \_\_\_\_\_

Resposta: \_\_\_\_\_

**PROJETO:**  
**“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”**  
**MATEMÁTICA - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**



ATIVIDADE 15: / /2020

ALUNO (A): \_\_\_\_\_

**CONTEÚDO: Subtração**

– Luiz e Arthur fazem coleção de carrinhos. Luiz tem 542 carrinhos e Arthur tem 278.

a) Qual é a diferença entre o número de carrinhos de Luiz e Arthur?

\_\_\_\_\_

b) Quantos carrinhos Luiz tem a mais que Arthur?

\_\_\_\_\_

c) Quantos carrinhos Arthur tem a menos que Luiz?

\_\_\_\_\_

d) Quanto falta para Arthur ter a mesma quantidade de carrinhos que Luiz?

\_\_\_\_\_



Para responder a todas estas perguntas precisamos efetuar a subtração de  $542 - 278$

Utilizando o **QUADRO VALOR DE LUGAR:**

C	D	U
5	4	2
2	7	8
—		

C	D	U
5	4	2
2	7	8
—		

$542 - 278 =$  \_\_\_\_\_

Troco 1 dezena por 10 unidades e fico com 5 centenas, 3 dezenas e 12 unidades.

Troco 1 centena por 10 dezenas e fico com 4 centenas, 13 dezenas e 12 unidades.

Agora, já posso subtrair 8 unidades de 12 unidades, 7 dezenas de 13 dezenas e 2 centenas de 4 centenas.

Verifique se a subtração está correta fazendo a prova:

2	6	4
2	7	8

Agora você já pode responder as perguntas!



e) Juntando os carrinhos de Luiz e Arthur, quantos faltam para que o total seja 950 carrinhos?

**PROJETO:**  
**“EM CASA TAMBÉM SE APRENDE”**  
**MATEMÁTICA - 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**



- Resolva deixando as operações:

– Efetue as subtrações:

a)  $2\ 894 - 1\ 562 =$  \_\_\_\_\_

	UM	C	D	U
–	2	8	9	4
	1	5	6	2

b)  $1\ 836 - 1\ 428 =$  \_\_\_\_\_

	UM	C	D	U
–	1	8	3	6
	1	4	2	8

Vamos  escrever?

Efetue as subtrações

c)  $5\ 000 - 2\ 154 =$  \_\_\_\_\_

f)  $6\ 004 - 3\ 215 =$  \_\_\_\_\_

d)  $52\ 839 - 21\ 287 =$  \_\_\_\_\_

g)  $4\ 000 - 581 =$  \_\_\_\_\_

e)  $5\ 103 - 2\ 193 =$  \_\_\_\_\_

h)  $9\ 330 - 928 =$  \_\_\_\_\_

– Calcule a subtração e complete com o nome dos termos.

	UM	C	D	U	
	6	0	5	1	_____
–	2	5	6	2	_____

– Calcule e complete as frases.

a) A diferença entre 2 651 e 1 489 é \_\_\_\_\_.

b) Se o minuendo é igual ao subtraendo, então a diferença é \_\_\_\_\_.

c) Se o minuendo é oitocentos e quarenta e cinco e o subtraendo é trezentos e oitenta e seis, então a diferença é o número \_\_\_\_\_.